

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 144

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования
Администрации г. Екатеринбурга
И.В.Гумбатова
«31» мая 2025г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 144
Протокол № 10 от
«5» мая 2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 144 г. Екатеринбурга
на 2025-2029 гг.

Екатеринбург, 2025

Введение

Раздел 1. Паспорт программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 144

Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга на 2025 - 2029 г.г.

Раздел 2. Информационная справка об ОО

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Раздел 4. Основные направления развития организации.

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.

Раздел 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 144 (далее - МАОУ гимназия № 144) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы развития гимназии, главные цели и задачи развития, механизмы их решения, пути развития и ожидаемые результаты.

Актуальность Программы развития МАОУ гимназии № 144 обусловлена тенденциями изменений в социально-экономической жизни Свердловской области, окончанием срока реализации предыдущей Программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановкой новых целей и задач перед системой образования.

Основная цель Программы - создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность, вариативность и качество общего и дополнительного образования.

Программа развития является логическим продолжением предшествующей Программы, отражает приоритеты федеральной, региональной и муниципальной систем образования. Составлена на основе анализа имеющихся условий и наличествующего ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах динамики их изменений.

Одним из программных документов, определивших вектор развития гимназии на 2025 - 2029 г.г., является проект «Школа Минпросвещения России», механизм реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

Национальной целью - «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», определена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Национальный проект «Молодёжь и дети», стартовал 01.01.2025 года, как ключевой инструмент исполнения Стратегии реализации молодёжной политики на период до 2030 года. Цель национального проекта «Молодёжь и дети» - становление поколения молодых россиян — ответственного, высоконравственного, конкурентоспособного и готового обеспечивать развитие будущее России. Данный проект также лег в основу разработки нашей Программы развития.

Программа развития как проект перспективного развития гимназии обеспечит:

- создание в гимназии организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей требованиям проекта «Школы Минпросвещения России»;
- достижение высокого качества образования обучающихся в условиях реализации ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить развитие и социализацию обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями;
- объединение и координация усилий всех участников образовательного процесса и социального окружения гимназии № 144 для достижения цели и задач Программы.

В рамках направлений Программы определен комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на выполнение задач, которые ставит государство в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации проектов – стабильный уровень качества образования, высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений и общественности.

Раздел 1. Паспорт программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 144 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга на 2025 - 2029 г.г.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 144
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей редакции; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22); Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 г. № 2350 «Об утверждении стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего»; Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»
Цель	Формирование воспитывающей развивающей и профессионально – ориентированной образовательной среды путем создания условий для расширения пространства возможностей гуманитарного профиля и внедрения технологического профиля, повышения качества общего и дополнительного образования для успешного социального, культурного и профессионального самоопределения каждого учащегося.
Комплексные задачи Программы развития	1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей. 2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Создание условий для формирования готовности к

	профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и курсов дополнительного образования в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации, направленного на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. - Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений сетевого взаимодействия: заключение договоров с ВУЗами, профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Директор МАОУ гимназии №144: Мокина С.В. Заместители директора: Кардашина Н.В., Кошель Л.Н., Махнева И.П., Пихиенко Л.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: Зверева Е.П. Представители педагогического коллектива, представители Совета родителей и Совета обучающихся. Социальные партнеры: ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина», ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»; ФГБОУ ВО «УрГЭУ», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина».
Период реализации	2025 – 2029г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2025 год)	Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной деятельности по итогам реализации предыдущей программы развития гимназии и результатов самодиагностики, выявление дефицитов для соответствия более высокому уровню «Школы Минпросвещения России»; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы на основе новых подходов к вопросам молодежной политики для развития талантов и самореализации молодежи и детей, их патриотического воспитания в соответствии со стратегией развития образования до 2030 года, определенной в национальном проекте «Молодежь и дети»; - подготовка необходимых локальных актов;

	- разработка и определение стратегии и тактики развития школы, плана мероприятий и программных проектов, в соответствии с требованиями «Школы Минпросвещения России» и федеральных проектов, объединенных в национальный проект «Молодежь и дети»; -составление дорожной карты реализации программы
II этап – реализация (01.09.2025 – 31.05.2029 год)	- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой оптимального уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». ПРОЕКТЫ: 1. ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ Подпроекты: • «Профи. Индивидуальный учебный план» в направлении Знание; • «Внеурочная деятельность» в направлении Знание; • «Клуб с родителями» в направлении Воспитание; • «Школьный туризм» в направлении Воспитание; • «Школьные спортивные клубы» в направлении Здоровье; • «Техно Лаб» в направлении Творчество; • «Школьный музей» в направлении Творчество; • «Школа как открытая среда» в направлении Образовательная среда 2. СТАНДАРТ КАЧЕСТВА Подпроекты: • «Углубленное изучение предметов» в направлении Знание; • «Равные и разные. Инклюзивное образование» в направлении Знание; • «Кадры» в направлении Школьный климат 3. МАГИСТРАЛЬ УСПЕХА Подпроекты: • «Олимпиадный центр ПРОФИ 144» в направлении Знание; • «Профильные и предпрофильные классы» в направлении Профориентация; • «Профессиональные пробы» в направлении Профориентация; «Эффективное наставничество» в направлении Учитель. Школьная команда
III этап – обобщающий (01.06.2029 – 28.12.2029)	- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО определение, отработка и интерпретация данных за 5 лет; - реализации программы с оставленными целями и задачами; - выстраивание перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования реализации Программы развития являются бюджетные и внебюджетные средства. Объем и источники финансирования мероприятий Программы подлежат ежегодному планированию и уточнению, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МАОУ гимназии №144 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной

	деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»
--	--

Раздел 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №144. МАОУ гимназия № 144. 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1966 3. ИНН: 6663057404 4. Информация об учредителе ОО: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, http://eduekb.ru, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24А, Контактный телефон учредителя: +7(343)304-12-51 5. Лицензия 66Л01 № 0000690 на осуществление образовательной деятельности от «16» мая 2013г. № 17246. Приложения к лицензии серия 66П01 № 0007347 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 620088, Свердловская область, Екатеринбург г, ул. Банникова д. 2 7. Контакты: +7(343) 360-62-28; gimnaziya144@eduekb.ru; 144екатеринбург.рф
Сведения об обучающихся	Обучающихся в школе – 640 человек: Уровень НОО – 242 человека, Уровень ООО – 337 человека, Уровень СОО – 61 человек. детей обучаются по адаптированным образовательным программам Дети с ОВЗ - 3 Дети-инвалиды - 7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В учреждении реализуются образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.); Реализуются 17 программ курсов внеурочной деятельности и 33 программы дополнительного образования для обеспечения запросов обучающихся и их родителей. При организации образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии: традиционные, ИКТ технологии, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, развивающего обучения, групповые, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации и др. Материально - техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы; - ФГИС СО «ЕЦП»; - платформа «Сферум»; - АИС «ФИС СОКО»; - АИС «ФИС ФРДО» и др.
Сведения о режиме деятельности	График работы гимназии: понедельник - суббота посменно с 07-40 до 19-00, выходной день: воскресенье. Режим работы администрации образовательной организации: понедельник-пятница с 8-00 до 16-00, суббота - по графику дежурства администрации

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 54 Количество педагогических работников - 42 Количество учителей - 38 Педагог-психолог - 1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5; - Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2; - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - 10 Количество работников, имеющих государственные награды - 0 Доля работников с высшим образованием - 88% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – ВКК – 47,6%, 1 к/к – 35,7%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 Иные особенности коллектива - выпускники школы – работники ОО – 4, - молодые специалисты - 4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ гимназия 144 реализует ряд образовательных программ, модулей, проектов, является инновационной площадкой федерального и регионального уровня, ресурсным центром в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций: 1. НОУ ДПО " Институт системно - деятельностной педагогики", г. Москва курирует нас как Федеральную инновационную площадку. Соисполнитель проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования". Инновационная методическая сеть "Учусь Учиться". 2. ГАОУ ДПО СО «ИРО» с 2020 по 2025 г. Курирует гимназию как региональную инновационную площадку «Оранжевая наука и творчества 144» как научно – учебная лаборатория проектной деятельности по формированию технологической компетентности учащихся для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий». 3. Сетевые партнеры технологического направления: Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи». ИТ куб. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК». Совместно реализуем ряд программ и модулей для обеспечения участия команды МАОУ гимназии №144 в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области в 2022, 2023 и 2024 гг. по различным компетенциям. 3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Региональная стажировочная площадка ЦНППМ педагогических работников по модели «стандарт». 3 учителя гимназии прошли обучение и провели семинар и мастер классы на базе гимназии для школ города по теме «Интеграция знаний по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС». 4. МБОУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя. Реализация городского сетевого проекта «Городской ресурсный центр «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования». 5. ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет». Реализация Сторонами части основной общеобразовательной программы - образовательной программы среднего общего образования (предмет Иностранный язык), с использованием сетевой формы

	6. НИУ "Высшая школа экономики", г. Москва. Школа - партнер Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ. 7. Детская библиотека №35 МБУК "Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга". Участник городского сетевого проекта "Литературный вояж". 8. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Школа – партнер УрГПУ. Реализации партнерских образовательных проектов (Школа юного китаевода, участие в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам). 9. Городской ресурсный центр «Россия – Китай: движение навстречу». Гимназия – участник проекта «Ищу хорошего друга» (переписка школьников с учащимися г. Харбин, Китай). 10. «Центр молодежного инновационного творчества» ЦМИТ Униматик. Гимназия реализует часть основной образовательной программы по предмету «Труд», 68 часов, с использованием в сетевой форме ресурсов ЦМИТ Униматик; повышает уровень технологических компетенций педагогов и организует профориентационную работу с гимназистами. 11. 86 человек – 13% учащихся вовлечены в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых», зарегистрированы в первичных отделениях РДДМ. 12. 59 человек – 20% учащихся начальной школы вовлечены в участие во Всероссийском проекте «Орлята России»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На протяжении последних трех лет учащиеся гимназии подтверждают стабильно высокое качество знаний: 61-62 %, соответствующее гимназическому уровню. - Результаты итоговой аттестации 9 классов соответствуют оптимальному и повышенному уровню освоения основной образовательной программы ООО. Количество максимальных результатов: 13 по русскому языку, 3 по английскому языку, 2 по математике и по одному по географии и обществознанию. 20 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. - Результаты ЕГЭ выпускников гимназии за три года показывают стабильно высокое качество подготовки учащихся. Ежегодно средние баллы по всем предметам выше средних баллов по РФ. Средние баллы по профильным предметам русский язык и английский язык стабильно высокие от 80 до 89. Получено два максимальных балла по русскому языку и по литературе. Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» - 41 человек. - В 2024 году гимназия повторно вошла в рейтинг лучших школ федеральных округов и регионов РФ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России из топа – 200 рейтинга вузов России РАЕХ 2024. - Стабильно высокий показатель участия и количества побед и призовых мест детей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Так на РЭ, в 2022 году – 16 призеров (44% от участников), в 2023 году 2 победителя и 23 призера (71% от участников) и в 2024 году 2 победителя и 11 призеров (50% от участников). В 2024 году есть призер заключительного этапа ВсОШ по русскому языку. - Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников РАНХиГС по профилю журналистика (очно) 2024г. – 1 победитель. - Областная олимпиада «Грани знаний» РГПУ 2023 – 2 победителя. - Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 100%. - Всероссийский конкурс «Большая перемена» 2023 – 1 победитель.

	- X Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» 2023г. - 1 победитель. - Региональный отборочный этап VII Всероссийской Олимпиады по 3D-технологиям (2022г). Компетенция «3D-Pro». 2 победителя, 2 призера. - Финал VIII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям Финал VIII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям. 2023г. Номинация «Лучшее инновационное решение» 2 человека. - Межрегиональный чемпионат инженерной направленности «Моделируй будущее-2023» 1 победитель. - Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые Профессионалы» Свердловской Области (апрель 2023). 2 победителя, 2 призера. - Всероссийский этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые Профессионалы», «Инженерный дизайн САПР (Юниоры)» 1 призер. - Региональный отборочный этап IX Всероссийской Олимпиады по 3D-технологиям (февраль 2024). Компетенция «3D-моделирование и прототипирование в возрастных категориях». 5 победителей. - Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые Профессионалы» Свердловской Области (март 2024). 3 призера. - Финал IX Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям (апрель 2024). 2 призера. - Чемпионат "Молодежная лига - 2024". 2 призера. - Открытый чемпионат "Сумо управляемых роботов". 2024 года - Победитель муниципального этапа НПК с проектом по английскому языку в 2023г. - Региональный фестиваль научно-технического творчества «3D-Фишки» 2-3 февраля 2024 года. 2 призера. - Всероссийский конкурс инновационных проектов на иностранных языках «Innovative Solutions 2024». Организатор УрГЭУ. Призеры 4 человека. - Городской дистанционный конкурс «Английский +» для обучающихся 3-6 классов ОО города Екатеринбурга в рамках подпроекта «Одаренные дети» проводился на базе гимназии 7 сезонов. В 2023 - 24 году в конкурсе приняли участие команды из 46 образовательных организаций города Екатеринбурга. (403 участника, из них 75 победителей и 198 призеров). - 89% гимназистов охвачены дополнительным образованием по итогу 2023 года в автоматизированной информационной системы «Навигатор». - Библиотекарь гимназии победитель и призер V Всероссийского фестиваля авторских программ в г. Москва по приобщению детей к чтению. 1 место в номинации «Читаем со школьниками» за программу «От «Золотого ключика» к «Young Adult». 2 место в номинации «Краеведение» за программу «Городское ралли. Шаг за шагом».
--	--

Реализованная в 2020–20245 годах Программа развития МАОУ гимназии №144 была направлена на обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью повышения уровня качества образования.

Итог работы над Программой развития - разработка и реализация комплекса целевых подпрограмм, соответствующих требованиям национального проекта «Образование»:

- «Гимназия - территория современного качественного общего и дополнительного образования и успешной социализации обучающихся»
- «Цифровая образовательная среда».
- «Непрерывное развитие и саморазвитие учителя»
- «Управление качеством гимназического образования»

Связующим стержнем целевых подпрограмм стала деятельность гимназии по реализации проекта инновационной региональной площадки «Оранжевая наука и творчества 144» как научно – учебная лаборатория по формированию технологической компетентности учащихся для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий» с 2020 года по 2025 год. (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 699 – Д от 17.09.2020).

Результаты работы над Программой развития представлялись на Марафоне педагогических и управленческих практик в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области в 2022, в 2023 годах, на Всероссийском образовательном форуме «Проектирование современного урока: содержание, оценивание, результаты» в 2024г., на Всероссийском конкурсе на соискание Национальной премии «Россия — мои горизонты» в 2023г., а также в ежегодных информационно-аналитических отчетах РИП в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Анализ реализации комплекса целевых подпрограмм и инновационных проектов, включенных в Программу развития (2020–2025 гг.), позволил сделать вывод: *Программа реализована в полном объеме, но, заложенные в ходе ее реализации, механизмы обновления продолжают функционировать в образовательном процессе и требуют дальнейшего развития.*

Это способствовало принятию решения о продолжении работы по следующим направлениям совершенствования образовательного пространства гимназии:

оптимизация организации развития педагогического потенциала:

- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование организации единого методического дня для обмена опытом;
- повышение методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через работу педагогических мастерских по востребованным модулям;
- эффективное овладение технологией тьюторского сопровождения и формирование тьюторской компетенции учителей;

- эффективное наставничество для обеспечения методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, включая студентов 4 - 5 курсов;

внедрение эффективного механизма обновления образовательной среды гимназии как пространства возможностей для каждого гимназиста:

- дальнейшее развитие гимназии как эффективного интегративного комплекса общего и дополнительного образования «Оранжевая наука и творчества 144»
- разработка вариативных комплексных программ и проектов, переход от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, для формирования метаумений: исследовательских, проективных, рефлексивных;
- переход от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа объединений разновозрастных (на базе творческих групп и мастерских, лабораторий) и становлению самоуправляющихся объединений (клубов, советов и научных сообществ);
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования эффективных технологий, обеспечивающих продуктивное интегративное взаимодействие: диалоговые, социально-образовательного проектирования, тьюторского сопровождения и организации сетевого взаимодействия;
- выстраивание новых механизмов взаимодействия с социальными партнерами по реализации совместных проектов и сопровождению одаренных детей по индивидуальным образовательным траекториям;
- совершенствование методики сопровождения учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса с модульным включением в него вопросов предпрофессионального содержания на разных уровнях

образования;

обновление инфраструктуры школы.

Результаты самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» выявили высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла). По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов. По ряду показателей выявлены дефициты, что дает возможность роста и развития МАОУ гимназии №144. Таким образом, анализ результатов Программы развития на 2020 – 2025 гг. и анализ дефицитов гимназии по восьми магистральным направлениям развития в модели «Школа Минпросвещения России» составили объективную основу дальнейшей деятельности образовательного организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2025–2029 годы.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки/корректировки программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
2.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе Разговоры о важном	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	

		составлению и реализации программ внеурочной деятельности	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной
3.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
4.	Обеспечение информационной доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
5.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) - Проведение регистрации школьного музея во всероссийском реестре.
6.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
8.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	
9.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Отсутствие регистрации школьного музея во всероссийском реестре.	
10.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося туристским направлением	

		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
11.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического
12.	Наличие профильных классов предпрофессиональных (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
13.	Посещение обучающимися проб на профессиональных площадках региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организациях высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
14.	Охват учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов

		(федеральной, региональной, самодиагностикой).	педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
15.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
16.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Низкая доля педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
17.	Повышение квалификации команды по программам дополнительного профессионального образования	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
18.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, на направленным у формировании у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19.	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
20.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

21.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
22.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие управляющего совета	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

Раздел 4. Основные направления развития организации.

Треки развития	Ведущие ориентиры развития
«Знание: качество и объективность»	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
«Здоровье»	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
«Творчество»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
«Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде
«Профориентация»	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
«Учитель. Школьная команда»	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегияльного сотрудничества,

	высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
«Школьный климат»	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
«Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектности.

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МАОУ гимназии №144 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Все это будет способствовать достижению следующих ожидаемых результатов.

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Свердловской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Достаточный уровень	Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Обновленный сайт. Сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Департамент образования Администрации города Екатеринбург образования администрации
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты.	34 укомплектованных учебных кабинета	Приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами, обновление мультимедийного оборудования; приобретение оргтехники, ТСО; приобретение спортивного инвентаря для организации работы ИСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования; приобретение звукового оборудования; приобретение оборудования для организации зон в кабинете логопеда дефектолога; инвентарь для организации туристического направления	Внешнее финансирование, внебюджетные средства
	Компьютерный класс	2 кабинета по 14 АРМ ученика		
	Учебные мастерские	2 кабинета: домоводство, мастерские		
	Библиотечный центр	Кабинет – библиотека с хранилищем, медиа – зал, выставочное пространство		
	Столовая	Столовая с обеденным залом и буфет		
	Спортивный зал	Столовая с обеденным залом и буфет		
Кадровые ресурсы на 2025 год	Педагогический стаж	от 3 лет – 4 человека 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 2 человек от 15 до 20 – 2 человека 20 и более – 31 человек	Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества	Целевое обучение

	Уровень образования	Высшее образование – 38 педагогов (90,9 %), Среднее профессиональное – 3 педагогов (7,1%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Высшая – 20 человек (47,6%) Первая – 15 человек (35,7%)	Повышение квалификационного уровня Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	Увеличение участников Педагогических сообществ в «Сферум»	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Сферум»	Увеличение участников Педагогических сообществ в «Сферум»	
Финансовые ресурсы	Субвенции	Федеральные, региональные, муниципальные источники	Полное финансирование	
	Внебюджетные средства	Платные образовательные услуги Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)	Увеличение источников	

Раздел 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата		Количественные показатели
	Магистральное направление «Знание»		
Модернизировать образовательный процесс	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	2 профиля До 10 ИУП	

Обеспечить более полное удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Увеличение еженедельных занятий внеурочной деятельностью до 10 часов.	Программы внеурочной деятельности до 10 часов в неделю
Обеспечить более качественные условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Разработанное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Оснащение ТСО не только отдельных рабочих мест, но и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Информационный блок на официальном сайте ОО (информация обновляется не реже 1 раза в месяц). - Класс для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»		
Улучшить условия для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). - Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия.	Не менее 10 видов спорта в ШСК. - Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия
Магистральное направление «Творчество»		
Расширить спектр дополнительных образовательных программ	Разработка и реализация программ по 6 направлениям	Разработка и реализация программ по 6 направлениям

Расширить спектр школьных творческих объединений	Разработка программы нового школьного творческого объединения	5 и более объединений
Магистральное направление «Воспитание»		
Активизировать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Минимум 2 раза в год на разных уровнях
Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по краеведению и школьному туризму, причем по одному из направлений более 1 программы	Не менее 3 программ
Организовать школьный военно - патриотический клуб	Программа и план работы клуба	1 школьный военно - патриотический клуб
Магистральное направление «Профориентация»		
Активизировать сопровождение выбора профессии обучающимися	Сформирован профильный/предпрофессиональный класс Организованы профессиональные пробы на региональных площадках	Не менее 1 класса Пробы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Активизировать методическое сопровождение педагогических кадров.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Развитая система наставничества	Не менее 90% учителей
Развивать систему повышения квалификации	- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение до 100% учителей 100% управленческой команды

	профессиональных программ педагогического образования	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организовать психолого-педагогическое сопровождение	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Развитие ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ГИС СО «ЕЦП»
Создать управленческий совет	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1

Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Май 2024 г.	20.05. 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Кошель.Л.Н

Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования.	Июль - Ноябрь 2024г.	23.11. 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «ШМР»)	Администрация школы	Директор школы Мокина С.В.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г.	23.11. 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «ШМР».	Графический профиль результата, таблица, рекомен- дации	Директор школы Мокина С.В.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «ШМР», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	до 30.06. 2024 г.	30.06. 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическ ая справка	Заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «ШМР»; анализ ресурсов для достижения позитивной динамики (повышенного) уровня условий.	до 30.08.2024 г	30.11. 2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «ШМР»; выявление, письменная фиксация проблем.	Аналитическ ая справка	Заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели	Сентябрь 2024 г.	до 25.09. 2024 г	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.

«ШМР» управленческой командой.					Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педсовета	Управленческая команда	Директор школы Мокина С.В.
Педагогический совет развития «Перспектива развития» №144 в МАОУ гимназии с моделью соответствия с моделью «Школа Минпросвещения России»	октябрь 2024 г.	октябрь 2024 г.			Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «ШМР».	Проект Программы развития	Управленческая команда	Директор школы Мокина С.В., заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.
Экспертиза проекта развития в районном управлении Образования	За 3 месяца до введения	01.10. 2024 г.			Аналитическая (графическая) часть. Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы). Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями. Аудит несоответствий зоны ближайшего развития гимназии высшему уровню модели «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям и условиям. Направления программы развития гимназии для обеспечения соответствия более высокому уровню развития модели	Программа развития		
Согласование Программы развития в Департаменте образования	До 01.12. 2024 г.							
Утверждение Программы развития образовательной организации	До 29.11. 2024 г.	29.11. 2024 г.			Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом и школой, педагогическим советом и руководителем гимназии.	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы Мокина С.В.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 01.10. 2025 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы Мокина С.В., заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Декабрь 2024 г.	До 20.12. 2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Кошель
Заседание педагогического совета школы.	Декабрь 2024 г.	До 25.12. 2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Педагогический совет	Директор школы Мокина С.В.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2029 г.	Январь-февраль 2024-2029 г.	Сформирован перечень учебников.	Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Ембулаева Л.Н.	Заместитель директора по УВР Махнева И.П.
Организация работы с порталом «Единое общее образование» и конструктором примерных рабочих программ).	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Пихиенко Л.А. Махнева И.П.

Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2025-2029 г. регулярно	2025-2029 г. регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор школ Мокина С.В. Заместители директора по УВР Махнева И.П. Пихиенко Л.А.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.
Сетевая форма реализации образовательных программ технической направленности.	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы Мокина С.В.
Летние тематические смены в школьном лагере.	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Советник по воспитанию Зверева Е.П.	Заместитель директора по УВР Пихиенко Л.А.
Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления загруженные	Советник по директора	Заместитель директора по

							воспитанию Зверева Е.П.	УВР Пихиенко Л.А.
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления загруженные	Советник директора по воспитанию Зверева Е.П.	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.		
Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	До 01.09. 2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.		
Развитие дополнительного образования.	2024–2029г.	2024 – 2029 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.	Директор школы Мокина С.В.		
Сетевое взаимодействие (увеличение организационной активности участников)	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Заключение соглашений, договоров с учреждениями дополнительного образования, организациями и предприятиями	План мероприятий	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.	Директор школы Мокина С.В.		
Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года 2025-2029 г.	В течение года 2025-2029 г.	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог- психолог	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.		
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года 2025-2029 г.	В течение года 2025-2029 г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.		
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.	Директор школы Мокина С.В.		

	2024-2029г.	2024-2029г.	2024-2029г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества» «Об ИОМ педагога», Приказ	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.
Система наставничества.	2024-2029г.	2024-2029г.	2024-2029г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества» «Об ИОМ педагога», Приказ	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Кошель Л.Н.
Обеспечение кадровым составом: педагог-логопед, педагог-дефектолог.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР Махнева И.П.	Директор школы Мокина С.В.
Оформление зоны комфорта в группе продленного дня, зоны коворкинга.	До 01.01.2026 г.	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Оформление школьных пространств.	Комфортная среда	Заместитель директора по АХЧ Лапшина Т.А.	Директор школы Мокина С.В.
Участие педагогов школы в деятельности Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года 2025-2029 г.	В течение года 2025-2029 г.	В течение года 2025-2029 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Махнева И.П.
Использование в работе платформы «Моя школа»	В течение года 2025-2029 г.	В течение года 2025-2029 г.	В течение года 2025-2029 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Моя школа».	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Махнева И.П.
Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
Формирование и реализация индивидуальных	До 01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные	ИОМ педагогов и	Управленческая команда, внешние	Заместитель директора по

образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.			и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	руководитель ей Удостоверен ия КПК	и внутренние тьюторы.	УВР Махнева И.П.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения	Заместитель директора по УВР Махнева И.П.	Директор школы Мокина С.В.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию Индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Махнева И.П.	Директор школы Мокина С.В.
Реализация проектного подхода в управлении школой	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Реализация управленческих проектов. 1.Пространство возможностей Подпроекты: «Профи. Индивидуальный учебный план»; «Внеурочная деятельность»; «Клуб с родителями; «Школьный туризм»; «Школьные спортивные клубы»; «Школьный музей»; «Школа как открытая среда» 2.Стандарт качества	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Управленческая команда	Директор школы Мокина С.В.

			Подпроекты: «Углубленное изучение предметов»; «Равные и разные. Инклюзивное образование»; «Кадры» 3.Магистраль успеха Подпроекты: «Олимпиадный центр ПРОФИ 144»; «Профильные и предпрофильные классы»; «Профессиональные пробы»; «Эффективное наставничество»						
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: Школьной примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально –психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Социальный педагог, педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР Кардашина Н.В.			
Мониторинг Программы развития, корректировка.	2025-2029 не реже 1 раза в полугодие	2025-2029 не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	рабочая группа	Заместители директора по УВР			