

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 144

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета
МАОУ гимназии №144

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназия № 144

/С.В. Мокина

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лингвоклуб (олимпиадный английский язык)»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Составитель: Дзущева А. А.,
педагог-организатор

Екатеринбург
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная. Данная программа направлена на углубления представления учащихся об английском языке и культуре англоговорящих стран. Курс предполагает тренировку всех языковых навыков: чтения, слушания, говорения и письма. Задания выходят за рамки школьной программы, поскольку курс готовит учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку. Помимо этого, целью программы являются расширение кругозора, развитие творческих способностей, актуализация межпредметных знаний.

Актуальность программы базируется на анализе статистики участия школьников в олимпиадах по английскому языку и их результативности, а также на потенциале гимназии № 144, где английский язык является профильным. Программа направлена на решение проблемы подготовленности учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Программа создает условия для социокультурного и коммуникативного развития учащихся 14-18 лет и направлена на всестороннее развитие лингвистических компетенций; раскрытия интеллектуального потенциала и творческих способностей подростков посредством углубленного изучения особенностей языка и активной практики.

Новизна программы определяется тем, что она составлена с учетом тех требований, которые предъявляют составители олимпиадных и конкурсных заданий. Школьники тренируются непосредственно на материалах олимпиад и конкурсов прошлых лет, учатся подходить к решению задач повышенной сложности творчески и нестандартно, что в дальнейшем позволяет им чувствовать себя увереннее. Помимо этого, программа предполагает рассмотрение психологического аспекта олимпиадного движения, обучение распределению времени и другим навыкам, обеспечивающим максимальную готовность к участию в конкурсах, а также высокий уровень стрессоустойчивости.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа учитывает возрастные особенности детей 14-18 лет, обеспечивает высокий уровень мотивации и заинтересованности школьников в образовательной деятельности с помощью нестандартных форм преподнесения теоретического материала, а также использования разных форм проведения практических занятий (создание собственных текстов, викторины, вербальные игры, дебаты, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов и сериалов на английском языке и т.д.).

Курс предполагает сочетание индивидуальной и групповой форм работы, обучение умению объективно оценивать себя и других, давать и принимать критическую оценку.

При разработке программы использовались оригинальные материалы олимпиад и конкурсов разных уровней сложности (ВсОШ, «перечневые» олимпиады, прочие конкурсы, олимпиады для студентов), а также учебники и пособия, изданные в странах изучаемого языка, аутентичные тексты и медиаматериалы.

Данная программа ориентирована на школьников разного языкового уровня в группе обучающихся из разных классов разных параллелей (8-11 классы).

Адресат:

Программа предназначена для учащихся 14-18 лет.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час (с сентября по май включительно).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем программы – 33 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма реализации программы – традиционная, линейная.

По уровню содержания – продвинутая программа.

Формы организации обучения – очная, групповая.

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения обучающимися программы документ об обучении не выдается.

По уровню содержания: программа продвинутого уровня. В процессе обучения накапливаются знания, умения и навыки повышенного уровня сложности, что способствует успешности обучения английскому языку в школе (а, возможно, и в дальнейшем обучении), и создаёт возможности ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка, а также повышает шансы учащихся на успешное участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Способы определения результативности программы включают в себя следующие методы: педагогическое наблюдение за деятельностью детей, анализ результатов выполнения олимпиадных заданий (качество, скорость и т.д.), анализ результатов анкетирования (обратной связи от учащихся), мониторинг результатов участия детей в олимпиадах и иных мероприятиях, взаимное оценивание участников курса, а также самооценку обучающегося; организация открытых занятий и выступлений для обучающихся, учителей и родителей.

Цель программы – обеспечение условий для получения знаний и формирования навыков, необходимых для успешного выступления на олимпиадах и конкурсах по английскому языку; создание условий для творческой реализации детей средствами английского языка, а также укрепления психологического здоровья детей, освоения ими надпрофессиональных навыков (лидерские качества, умение импровизировать, коммуникативность, организованность, критическое мышление и др.).

Задачи:

- развивать навыки аудирования, чтения, в том числе с использованием материалов повышенной сложности;
- тренировать устную и письменную речь (в разных функциональных стилях и коммуникативных ситуациях);
- формировать языковую интуицию;
- изучать грамматическое устройство английского языка;
- формировать умение выражать собственное мнение, объективно оценивать себя и других;
- развивать навыки языкового анализа;
- тренировать коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- развивать логическое мышление, критическое мышление, память и воображение;
- развитие умения искать нужную информацию в справочной литературе (в т. ч. в сети Интернет);
- способствовать созданию положительного образа английского языка и олимпиадного движения у учащихся;
- способствовать самореализации детей средствами английского языка;
- способствовать созданию дружеской атмосферы на занятиях, командного духа объединения «Лингвоклуб»;
- формировать бережное отношение к языку, интерес к учебной деятельности в целом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Listening	1	4	5	тестирование
2	Модуль 2. Reading	1	4	5	тестирование
3	Модуль 3. Use of English	3	3	6	тестирование
4	Модуль 4. Writing	1	4	5	анализ результатов письменной работы
5	Модуль 5. Speaking	2	4	6	анализ результатов устного высказывания
6	Модуль 6. Country studies	3	3	6	анализ результатов мини-проекта
	ИТОГО	11	22	33	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	Модуль 1. Listening. Техника и виды аудирования, сложности и пути их преодоления.	Наблюдение
	1	Аудирование «True/False/Not stated» и аудирование «Multiple Choice Listening» Выполнение задания.	Тестирование
	1	Аудирование - прослушивание песен на английском языке. Выполнение задания.	Наблюдение
	1	Аудирование - просмотр фрагмента фильма/сериала на английском языке. Выполнение задания.	Наблюдение
	1	Аудирование «Integrated listening and reading ». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Модуль 2. Reading. Виды чтения, вдумчивое чтение; техники, позволяющие повысить эффективность и скорость чтения.	Наблюдение
	1	Чтение «True/False/Not stated». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Чтение « Matching » и «Inserting missing parts». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Чтение « Integrated listening and reading». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Чтение текста повышенной сложности (научно-популярная статья). Отработка техники активного чтения.	Наблюдение

	1	Модуль 3. Use of English. Повторение видовременных форм глагола. Выполнение задания.	Тестирование
	1	Повторение тем «модальные глаголы» и «модальные глаголы в прошедшем времени». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Повторение тем «существительные» и «артиклы». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Упражнения «Use of English» типа «Word formation». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Упражнения «Use of English» типа «Filling the gaps ».	Тестирование
	1	Упражнения «Use of English» типа «Crossword». Выполнение задания.	Тестирование
	1	Модуль 4. Writing. Виды заданий, повторение важных аспектов задания: формат и стиль, структура, логика, орфография и пунктуация, средства связи и др.	Наблюдение
	1	Выполнение заданий «Writing» типа «Fairy tale» и «Story».	Анализ результатов письменной работы
	1	Выполнение заданий «Writing» типа «Report» и «Article».	Анализ результатов письменной работы
	1	Выполнение заданий «Writing» типа «News report» и «Review».	Анализ результатов письменной работы
	1	Выполнение заданий «Writing» типа «Online message» и «Advertisement».	Анализ результатов письменной работы
	1	Модуль 5. Speaking. Структура устной части, внешний вид задания, примерная тематика задания, критерии оценивания устного выступления.	Наблюдение
		Методы подготовки к устному выступлению, критерии оценивания устного выступления, способы снижения уровня стресса.	Наблюдение
	1	Выполнение задания «Speaking» с предварительной подготовкой в группе.	Анализ результатов устного высказывания
	1	Высказывание-импровизация на случайную тему (random speaking exercise).	Анализ результатов устного высказывания
	1	Выполнение задания «Speaking» с предварительной подготовкой.	Анализ результатов устного высказывания
	1	Индивидуальное выполнение задания «Speaking».	Анализ результатов

			устного высказывания
	1	Модуль 6. Country studies. Основные разделы страноведения: история, география, даты, личности, кухня, символы, искусство и литература, быт и др.).	Наблюдение
	1	Англоговорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и др.)	Наблюдение
	1	Просмотр обучающего фильма на английском языке по теме «Страноведение».	Наблюдение
	1	Выполнение заданий «Country studies» по темам «история», «география» и «даты».	Тестирование
	1	Выполнение заданий «Country studies» по темам «символы», «кухня» и «быт».	Тестирование
	1	Представление индивидуальных мини-проектов по теме «личности» или «искусство»	Анализ результатов проекта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Listening

Теория:

1. Знакомство, вводный инструктаж. Техника и виды аудирования, сложности и пути их преодоления.

Практика:

2. Тренировка навыка аудирования типа «True/False/Not stated» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Тренировка навыка аудирования типа «Multiple Choice Listening» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются в паре, затем индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время аудирования.
3. Прослушивание песен на английском языке (при желании учащимся предоставляется возможность выбрать песни, которые будут использованы на занятии после одобрения учителем), заполнение пропусков в тексте песни, полное восстановление текста одного из фрагментов песни. Обсуждение нового формата работы, а также сложностей, возникших в ходе выполнения задания.
4. Просмотр фрагмента фильма/сериала на английском языке (при желании учащимся предоставляется возможность выбрать материал, который будет использован на занятии после одобрения учителем), обсуждение основного содержания фрагмента (gist listening), полное восстановление текста одного из фрагментов фильма/сериала.

Обсуждение нового формата работы, а также сложностей, возникших в ходе выполнения задания.

5. Знакомство с аудированием типа «Integrated listening and reading», выполнение задания (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время аудирования.

Модуль 2. Reading

Теория:

1. Виды чтения (intensive, extensive, skimming и scanning), активное/вдумчивое чтение; техники, позволяющие повысить эффективность и скорость чтения.

Практика:

2. Тренировка навыка чтения типа «True/False/Not stated» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Тренировка навыка аудирования типа «Multiple Choice Reading» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются в паре, затем индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время чтения.
3. Тренировка навыка чтения типа «Matching» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Тренировка навыка аудирования типа «Inserting missing parts» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются в паре, затем индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время чтения.
4. Повторное выполнение задания на аудирование типа «Integrated listening and reading», с использованием знаний о техниках чтения и (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время чтения.
5. Отработка техники активного чтения на текстах повышенной сложности (научно-популярные статьи, взятые из аутентичных источников). Обсуждение, представление материала в сжатой форме (rendering) перед группой.

Модуль 3. Use of English

Теория:

1. Повторение всех пройденных видовременных форм глагола («Advanced Grammar in Use» Martin Hewings, параграфы 1-14). Выполнение упражнения на закрепление материала. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения заданий.
2. Повторение темы «модальные глаголы» и «модальные глаголы в прошедшем времени» («Advanced Grammar in Use» Martin Hewings, параграфы 15-20). Выполнение упражнения на закрепление материала. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения заданий.
3. Повторение тем «существительные» и «артикли» («Advanced Grammar in Use» Martin Hewings, параграфы 40-52). Выполнение упражнения на закрепление материала. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения заданий.

Практика:

4. Тренировка навыка выполнения заданий «Use of English» типа «Word formation» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения заданий.
5. Тренировка навыка выполнения заданий «Use of English» типа «Filling the gaps» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения заданий.
6. Тренировка навыка выполнения заданий «Use of English» типа «Crossword» и иных типов (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения заданий.

Модуль 4. Writing

Теория:

1. Виды заданий «Writing»: story, article, report, review, letter/e-mail, news report, advertisement, online message и fairy tale. Повторение важных аспектов задания: формат и стиль, структура, логика, орфография и пунктуация, средства связи и др.

Практика:

2. Тренировка навыка выполнения заданий «Writing» типа «Fairy tale» и «Story» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Представление результатов выполнения задания, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения задания.
3. Тренировка навыка выполнения заданий «Writing» типа «Article» и «Report» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Представление результатов выполнения задания, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения задания.
4. Тренировка навыка выполнения заданий «Writing» типа «Review» и «News report» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Представление результатов выполнения задания, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения задания.
5. Тренировка навыка выполнения заданий «Writing» типа «Online message» и «Advertisement» (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Представление результатов выполнения задания, дискуссия, составление индивидуального списка сложностей, испытанных во время выполнения задания.

Модуль 5. Speaking

Теория:

1. Знакомство со структурой устной части, внешним видом задания, примерной тематикой задания, критериями оценивания устного выступления.
2. Знакомство с методами подготовки к устному выступлению, критериями оценивания устного выступления, а также способами снижения уровня стресса.

Практика:

3. Тренировка навыка выполнения заданий «Speaking» с предварительной подготовкой (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются совместно всей группой. Составляется план

высказывания, дискуссия, индивидуальное выполнение с использованием текста заметок.

4. Высказывание-импровизация на случайную тему (random speaking exercise). Задание выполняется индивидуально по очереди в игровом формате. Представление результатов выполнения задания, критическая взаимная оценка и самооценка.
5. Тренировка навыка выполнения заданий «Speaking» с предварительной подготовкой (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются в паре. Составляется план высказывания, дискуссия, индивидуальное выполнение с использованием текста заметок.
6. Тренировка навыка выполнения заданий «Speaking» с предварительной подготовкой (задания ВсОШ / «перечневых» олимпиад прошлых лет). Задания выполняются индивидуально. Представление результатов выполнения задания, критическая взаимная оценка и самооценка.

Модуль 6. Country studies

Теория:

1. Знакомство с заданиями типа «Country studies». Основные разделы страноведения: история, география, даты, личности, кухня, символы, искусство и литература, быт и др.).
2. Англоговорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и др.): география, история, государственные символы, особенности.
3. Просмотр обучающего фильма на английском языке по теме «Страноведение» (при желании учащимся предоставляется возможность выбрать тему фильма, который будет использован на занятии после одобрения учителем), обсуждение основного содержания фильма, дискуссия.

Практика:

4. Тренировка навыка выполнения заданий «Country studies» по темам «история», «география» и «даты». Задания выполняются совместно всей группой. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия.
5. Тренировка навыка выполнения заданий «Country studies» по темам «символы», «кухня» и «быт». Задания выполняются индивидуально. Совместная проверка результатов тестирования, дискуссия.
6. Представление индивидуальных мини-проектов по теме «личности» или «искусство» (тема выбирается учеником самостоятельно). Представление результатов проекта, критическая взаимная оценка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) Учащиеся будут получать представление о важности языка, коммуникации, будут совершенствовать культуру общения.
- 2) Будет формироваться уважительное отношение к другим языкам и культурам, представление о языковом сообществе, языковом разнообразии.
- 3) Будет расширяться кругозор через знакомство с различными языковыми феноменами, формироваться понимание необходимости саморазвития и самообразования в современном динамичном мире.
- 4) Будут развиваться внутренняя мотивация и желание заниматься учебной деятельностью, интерес к познанию и получению новых навыков.
- 5) Будут развиваться навыки командной работы, взаимодействия с другими людьми, общения в разных социальных ситуациях, будет развиваться представление о политкорректности и навык культурного общения.
- 6) Будут формироваться установки на усердие в учении, самостоятельные творческие занятия и самосовершенствование, бережное отношение к своему и чужому труду.
- 7) Будет формироваться опыт участия в мероприятиях с научной направленностью, здоровый соревновательный дух и установка на достижение высоких результатов.

Предметные результаты

- 1) Учащиеся будут развивать все основные языковые навыки: аудирование, чтения, говорение, письмо, в том числе с использованием материалов повышенной сложности.
- 2) Будут тренироваться устная и письменная речь в разных функциональных стилях и коммуникативных ситуациях.
- 3) Будут формироваться языковая интуиция и навыки лингвистического анализа.
- 4) Будут осваиваться основы устного и письменного перевода.
- 5) Будут изучаться и закрепляться грамматические правила английского языка.
- 6) Будет расширяться вокабуляр, усваиваться знания о лексической сочетаемости, стилистических особенностях лексики.
- 7) Будет тренироваться навык чтения вслух и устного высказывания с соблюдением нормативного произношения (британский (предпочтительно) или американский вариант).

Метапредметные результаты

- 1) Учащиеся будут осваивать навыки, необходимые для обучения в любой сфере: организованность, умение анализировать, классифицировать и сопоставлять, мыслить критически и творчески, способность правильно распределять время.
- 2) Будут развиваться навыки выражения точки зрения и аргументирования, отстаивания своей позиции и рефлексии.
- 3) Будут развиваться навыки эффективной коммуникации в академической среде.
- 4) Будут осваиваться навыки эффективной работы с текстом, активное чтение, способность восстанавливать контекст, пересказывать и давать оценку прочитанному.
- 5) Будут развиваться навыки презентации, ораторского мастерства, умения импровизировать, а также будет стимулирована работа воображения.
- 6) Будут актуализированы межпредметные связи, будет стимулирован интерес к изучению других дисциплин через использование английского языка.
- 7) Будут осваиваться начальные формы делового общения и делового этикета.

Специальные учебные умения

Учащиеся приобретут навык участия в мероприятиях научной направленности (олимпиады, конкурсы, конференции и др.), научатся правильно распределять время, емко и развернуто формулировать ответы, противостоять страху и стрессу, связанному с соревновательным моментом и ответственностью перед школой, а также анализировать свои результаты и самостоятельно предпринимать шаги по улучшению результатов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количес тво учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 октября	24 мая	30	30	30	1 занятие по 1 часу в неделю
Каникулы 26 октября - 4 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля 27 мая – 31 августа					

Условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы олимпиад и конкурсов прошлых лет (ВсОШ, «перечневые» олимпиады, прочие конкурсы, олимпиады для студентов). Сборники олимпиадных заданий «Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов» (Махмурян) и «Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку» (Гулов), учебники по английскому «Advanced Grammar In Use» (Hewings) и «English Vocabulary In Use» (McCarthy) и др.

Материально - техническое оснащение занятий:

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Раздаточный материал (напечатанные задания, карточки с терминами и др.)

Основная форма проведения занятия – комбинированное занятие, объединяющее разные формы деятельности, с применением ряда интерактивных технологий. Преимущество комбинированных занятий состоит в том, что во время всего курса сохраняется высокий уровень мотивированности и вовлеченности детей в учебный процесс. Чередование разных видов деятельности помогает адаптировать учащихся к высоким темпам работы, развивать стрессоустойчивость, тренировать концентрацию, внимание и память.

1. Требования к квалификации педагога

- **Уровень образования:** Высшее профессиональное образование.
- **Направление подготовки и специальность:**
 - *Профильное:* «Лингвистика», «Филология», «Педагогическое образование» (профиль: иностранный язык), «Перевод и переводоведение».
 - *Допускается:* «Педагогическое образование» (любой профиль) при наличии диплома о профессиональной переподготовке по программе «Учитель иностранного языка» или «Преподаватель иностранного языка для взрослых», а также при наличии международного сертификата, подтверждающего уровень владения языком не ниже **B2 (Vantage/Upper-Intermediate)**.

Список литературы

Литература для педагога:

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАОУ гимназии № 144.

15. Положение о правилах оказания платных образовательных и иных услуг.

Литература, использованная при составлении программы

1. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях" утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций»

2. Изменения в Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д.

Литература для обучающихся (родителей, законных представителей):

1. Гулов А. П. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение. – М.: МЦНМО, 2018. – 392 с.
2. Махмурян К. С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов. / Махмурян К. С., Мельчина О. П. – Московская область Обнинск, «Титул», 2013. – 283 с.
3. Hewings M. Advanced Grammar In Use / McCarthy M., O'Dell F. – Cambridge University Press, 2005. – 294 p.
4. McCarthy M. English Vocabulary In Use – Advanced / McCarthy M., O'Dell F. – Cambridge University Press, 2017. – 301 p.
5. McDowall D. An Illustrated History of Britain / McDowall D. – Longman Group UK Limited, 2006. – 188 p.
6. Олимпиада.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://olimpiada.ru/activity/88/tasks/2022?class=11&year=2022> (дата обращения: 22.08.2025).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 378228477860687393792280712198894233303137369388

Владелец Мокина Светлана Владимировна

Действителен с 05.05.2026 по 05.05.2027