

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 144  
Протокол № 1  
от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии № 144  
С.В. Мокина  
Приказ № 72/3 от 28.08.2015 г.



**Положение о проектной деятельности  
(в рамках реализации ФГОС)  
МАОУ гимназии № 144**

г. Екатеринбург

2015 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. в целях реализации ФГОС II.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов, обучающихся и их родителей по разрешению одной из актуальных социальных или познавательных проблем (или их отдельных аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками освоение комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций, создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную учебную работу, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, предметных и метапредметных действий в учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой направлений деятельности.

1.4. Индивидуальный проект является одним из объектов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения им междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы по ФГОС II.

1.5. Проектная работа не допускает плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы. Полностью воспроизведенная чужая работа признается невыполненной.

1.6. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих этапов в системе «внутришкольного» мониторинга образовательных достижений гимназиста. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в Портфолио гимназиста.

## 2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение дополнительного вида комплексной самостоятельной деятельности в образовательный процесс гимназии, перестановка акцентов с традиционных классно-урочных форм взаимодействия на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании собственного интеллектуального продукта.

### Задачи проектной деятельности:

- 2.1. Обучение целеполаганию (умению четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2. Формирование навыков планирования работы, в том числе при сборе и обработке информации, отборе материалов, необходимых для реализации задуманного.
- 2.3. Развитие умения анализировать (делить целое на части, выделять главное, классифицировать, формулировать выводы, сравнивать цель с полученным результатом, корректировать).
- 2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (предоставлять структурированный план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 2.5. Формирование позитивного отношения к проектной работе, мотивация к проявлению инициативы, ответственности, проявляющейся в стремлении выполнить проект в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 2.6. Формирование организационных навыков: вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, других обучающихся, родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом образования в течение всей жизни.
- 2.7. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных участниками образовательного процесса, укрепление престижа участия в проектной деятельности, отработка механизма материального и морального стимулирования проектантов.

## 3. Виды учебных проектов обучающихся

3.1. К основным видам проектов относятся:

- **Проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных или научных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- **Аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- **Диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);
- **Изобретательно-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов;
- **Экспериментально-исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- **Поисковый:** особая форма проекта, где целевой установкой является поиск новых способов деятельности, а не накопление и анализ знаний;
- **Актуальные проблемы современности** – практическое решение реальной проблемы в системе современных общественных отношений (политика, философия, религия, право, экология, экономика и др.);
- **Техническое творчество** – макеты, модели, изобретения с текстовым описанием;
- **Декоративно-прикладные изделия** с текстовым описанием.

#### **4. Порядок организации проектной деятельности**

4.1. Обучающиеся начальной школы выполняют проекты под руководством учителя или родителей. Тематика этих проектов ограничена нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

Учащиеся основной школы выбирают тему проекта, предложенную учителями гимназии, имеют право на выбор консультантов из числа учителей, родителей, других взрослых.

4.2. Для организации проектной деятельности учителя – предметники, работающие в данном классе, в течение сентября текущего учебного года вносят в сводный перечень не менее 10 тем проектов по своему предмету и примерные сроки их выполнения. Учитель-предметник несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником, избравшим предложенную им тему.

4.3. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

4.4. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

#### **5. Порядок защиты проектной работы**

5.1. Презентация и защита проектных работ производится в два этапа: экспертном (в малых группах) и на конкурсе проектов в гимназии, который проводится не реже 1 раза в два года (открытом).

5.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю.

5.3. Для проведения открытой презентации создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация гимназии.

5.4. В учреждении организуется банк данных проектных работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

5.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

5.6. В ходе защиты участник должен осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и экспертами.

## **6. Оформление проектной работы**

6.1. Каждый проект, независимо от номинации и формы должен иметь описательную часть. Описание проекта должно иметь: титульный лист (отдельная страница), план работы или этапы работы, или оглавление (отдельная страница), введение, основная часть, заключение, список используемой литературы (отдельная страница), перечень приложений (отдельная страница).

6.2. На титульном листе указывается фамилия, имя и отчество автора (полностью), название работы, образовательное учреждение, класс. Указывается фамилия, имя и отчество руководителя (если есть), его место работы и должность. Образец прилагается в конце документа.

6.3. Объем текста не более 20 страниц (без приложений). Рабочий размер шрифта – 12 Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Размеры полей: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Верхний колонтитул – название раздела (главы), нижний колонтитул – номер страницы. Выравнивание текста – «по ширине». Отступ первой строки абзаца – 1,25 см. Изображения вставляются в текст под номерами с непрерывной нумерацией (1, 2, 3 и т.д.).

6.4. Все научные тексты должны быть выдержаны в стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, а также содержать слова и обороты, регулярно встречающиеся в научных текстах. Все специальные термины, использованные в описании проектов, обязательно разъясняются в специальных сносках или в самом тексте. Автор научного проекта не может использовать только ему понятные слова, определения, значки, пометки и сокращения.

6.5. К рассмотрению не принимаются работы: противоречащие Конституции и Законам Российской Федерации, направленные на разжигание ненависти, имеющие агрессивную направленность против человека или группы людей, пропагандирующие насилие и противоправные действия, использующие ненормативную лексику и антиобщественные образы.

6.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае неправомерного заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 7. Технологическая карта по руководству проектом

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1 Этап. Погружение в проект		
1. Формирует проблему проекта и разыгрывает сюжетную ситуацию (если это необходимо) 2. Ставит цели и задачи проектной деятельности	1. Осуществляет личностное присвоение проблемы 2. Принимает участие в корректировке целей и задач.	1. Название проекта в начале работы может иметь примерный характер. 2. Можно привлекать других людей к коллективной постановке целей, задач.
2 этап. Организация деятельности.		
1. Предлагает обучающимся организовать группы и распределить роли в группах. 2. Предлагает и помогает по необходимости спланировать деятельность группы по решению задач проекта.	1. С помощью учителя или самостоятельно разбиваются на группы 2. Распределяют роли в группах при обязательном консультировании с учителем. 3. Планируют работу группы и каждого ученика в отдельности.	Если в разработке проекта участвует не один, а два или три гимназиста, то первоначальный проект следует разделить на подпроекты, в которых присутствуют все этапы проектной деятельности
3. Этап. Осуществление деятельности.		
1. Выполняет функцию консультанта, в том числе об источниках получения новых знаний, когда у	1. Работают самостоятельно, но в соответствии со своим индивидуальным планом и планом работы группы.	Предлагаются и рассматриваются возможные формы презентаций и

обучающихся возникает необходимость. 2. Ненавязчиво контролирует.	2. Консультируются при необходимости с учителем и другими специалистами. 3. Подготавливают презентацию результатов.	представления результатов
4 Этап. Презентация.		
1. Обобщает результаты и подводит итоги обучения. 2. Оценивает умения обучающихся, проявившиеся как во время самостоятельной деятельности, так и на презентации (умение общаться, слушать, отстаивать точку зрения, толерантность). 3. Акцентирует внимание на личностном смысле проектной деятельности.	1. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи проекта, а так же умение планировать и осуществлять работу. 2. Демонстрируют найденный способ решения проблемы. 3. Проводят самооценку и взаимооценку участников проектной деятельности. 4. Участвуют в рефлексии.	Презентация может быть различной: компьютерной, в форме стенгазеты, реферата, объёмной композиции, видеофильма, постановки, материального продукта технической деятельности.  В презентации важны оценки <b>процесса</b> и <b>результата</b> деятельности.

## 8. Критерии оценки индивидуального проекта с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Для 5-6 –классника эталонным проектом считается работа, в которой*

- цель определена, ясно сформулирована, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и основных необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит информацию из разнообразных источников;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать интерес аудитории;
- проектный продукт эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям.

*Эталонный проект 7-8- классника – это работа, в которой*

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточный объем информации из разнообразных источников;

- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы (в 5-6 классах этот критерий отсутствует);

- работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта;

- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

- проектный продукт эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям.

*В 9-10 –м классе эталон работы – это работа, в которой*

- цель определена, ясно сформулирована, четко и убедительно обоснована;

- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;

- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;

- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;

- выявляется соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (в 5-8 классах этот критерий отсутствует);

- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;

- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

- проектный продукт эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям.

Каждый критерий оценивается в трехбалльной системе:

0 баллов - ниже базового уровня;

1 балл – соответствует базовому уровню;

2 балла – выше базового уровня.