

Утверждена
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

**Основная образовательная программа
основного общего и среднего общего образования
МАОУ гимназии № 144
(новая редакция)**

Екатеринбург 2015 г.

**Содержание образовательной программы основного общего и среднего
общего образования в МАОУ гимназии № 144**

I. Общие положения	3 стр.
II. Аналитический модуль	7 стр.
III. Целевой модуль	13 стр.

1. Цели и задачи образовательной программы основного общего и среднего общего образования	15 стр.
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования	15 стр.
3. Система оценки достижений планируемых результатов	16 стр.
IV. Содержательный модуль	
1. Программа формирования компетенций в области использования учебно-познавательной деятельности, информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	20 стр.
2. Программы отдельных учебных предметов	30
3. Программа воспитания и социализации обучающихся	30
V. Организационный модуль	
1. Учебный план	42 стр.
2. Условия реализации образовательной программы основного общего образования	66 стр.
VI. Заключение	75 стр.

I. Общие положения

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательного процесса на всех ступенях образования и направленный на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа МАОУ гимназии № 144 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа МАОУ гимназии № 144 строится на основе правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»,
- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 №Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области,
- Устав (новая редакция) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 144 г. Екатеринбурга.
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена Правительством Российской Федерации, распоряжение № 1756-р от 29 октября 2001г.)
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
 - Приказы Министерства образования Российской Федерации № 28-66 от 23.07.2002г. «По реализации Концепции модернизации российского образования до 2010г.»

- Постановлением Министерства здравоохранения РФ №45 от 23.07.2008г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «СанПиН»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Постановления Правительства Свердловской области от 17 января 2006 года № 15 – ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями, изменениями).

- Информационного письма МО и ПО СО № 59 от 06.04.2010 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области»

- Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

- Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 № 253.

В МАОУ гимназии № 144 накоплен большой опыт организации деятельности образовательного учреждения. Несмотря на изменение содержания, образовательная программа МАОУ гимназии № 144 строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- демократизация управления;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур,

региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Цель образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
 - создать творческую атмосферу в гимназии путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;

- сформировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в гимназии;
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность:
 - не допускать перегрузок обучающихся в учебных ситуациях;
 - организовать рабочий день обучающегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающегося;
 - разработать и реализовать программу «Здоровье»;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Направления деятельности МАОУ гимназия № 144:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования
- создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильного обучения в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах гимназии.

II. Аналитический модуль

Профиль гимназии

Лингвистическая направленность гимназии неслучайна. Модель гимназии ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, которые решает Россия: интегрирование в мировую экономику, укрепление экономических, политических и культурных связей с зарубежными странами. Содержание обучения направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъем культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

От года к году увеличивается значение и роль иностранного языка, который осознается как фактор социально – экономического, научно-технического, общекультурного прогресса нашего общества.

Изучение русского и иностранного языков как общеобразовательных предметов вносит неоценимый вклад в становление личности, равно как и в профессиональное развитие.

В гимназии № 144 создана поэтапная система углубленного изучения английского языка и русского языка, оснащенная необходимым учебно-

методическими комплексами (УМК), с применением современных мультимедийных средств. Система предметов литературы и истории, отражающая базовый характер общеобразовательной подготовки обучающихся вместе с углубленным курсом английского языка и русского языка определяет фундаментальную направленность и дополняется фундаментальными курсами математики и физики.

Гуманитарный профиль в обучении иностранному языку имеет самые широкие образовательные границы, т.к. предметом его изучения являются не только науки о культуре и истории человечества, но и сама человеческая природа. Гуманитарный профиль в обучении иностранному языку имеет предметную направленность и опирается на гуманитарные науки, изучаемые в гимназии, т.е. включает межпредметную наполняемость в обучении иностранному языку. Межпредметные связи не только отражают современную тенденцию интеграции форм общественного сознания, формирования единого культурного и информационного пространства, но и позволяют эффективно синтезировать знания различных наук, обеспечивая организацию учебного процесса как единой дидактической системы, направленной на реализацию комплексных учебно-воспитательных задач и включающей базовые интегративные предметно-образовательные циклы культурологического направления. Углублённое изучение иностранного языка имеет также и профессионально-ориентированную направленность. Все обучающиеся старших классов проходят допрофессиональную подготовку при обучении иностранному языку: переводчик технической литературы, переводчик художественной литературы, гиды-переводчики, искусствоведы.

Исходя из потребностей региона к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся, исходя из мировых требований признания «ведущей роли умственной деятельности», исходя из реальных возможностей, гимназия № 144 выделяет в своей образовательной деятельности содержательную линию «Человек и культура», что и является приоритетами гимназического учебного плана, и, следовательно, главной составляющей образованности выпускника.

Федеральный компонент ГОСа выполняется через систему взаимосвязанных сквозных курсов обязательных дисциплин через «гарантированное достижение каждым учеником определенного, заранее заданного уровня базовой подготовки».

Национально – региональный компонент ГОСа раскрывается не большим наличием гимназических дисциплин, связанных содержательно с Уралом, а целостной системой, выражающей цели и ценности регионального образования.

Гимназический компонент обеспечивает лингвистическую направленность содержания образования (углубленное изучение английского языка).

Интеграция содержания образования, единое образовательное и культурное пространства гимназии создают условия для реализации ГОСа по приоритетной содержательной линии «Человек и культура». Поскольку ценностные составляющие культуры не могут существовать без правовой, информационной, экологической культур и культуры здоровья, то все образовательные линии национально–регионального компонента касаются всех участников образовательного процесса.

Гимназией созданы и работают программы:

- «Здоровье»
- «Одаренный ребенок»
- «Я - благополучен!»

Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным в гимназии является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Психолого-педагогический анализ образовательной среды, основанный на системе параметров экспертизы образовательной среды психолога Явина В.А. (с корректировкой гимназии) позволил выявить следующее:

Выводы	Предложения
<p>1. Гимназия способна обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития.</p> <p>2. Обучающиеся мотивируются к проявлению активности, есть для них возможности становления реальными субъектами своего развития.</p> <p>3. Гимназия в состоянии удовлетворить комплекс потребностей всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1. Серьёзно заниматься улучшением пространственно-предметного содержания компонентов образовательной среды: улучшением условий учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, дизайном интерьеров.</p> <p>2. Продолжить работу по улучшению социальных отношений: здорового конструктивного стиля взаимоотношений в педагогическом коллективе, неформальных творческих подходов к образовательному процессу, доброжелательного отношения к детям.</p> <p>3. Создание системы связей с социальными компонентами образовательной среды с целью формирования у гимназистов умения адаптироваться к современной быстро меняющейся среде обитания.</p>

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально,

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды МАОУ гимназии № 144 включает следующие составляющие:

- профильное обучение;

- классы, работающие в инновационной системе; используются средства, формы и методы работы, более приспособленные для развития интеллектуальной личности;
- развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даёт возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.
- система дополнительных занятий содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии);
- индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 15-20 чел.);
- система элективных курсов, спецкурсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования;
- курсы, направленные на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме;
- система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны; их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В гимназии традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», конкурсы в рамках проекта для младших школьников «Мир вокруг нас»; ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.;
- система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах гимназии весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Исследованиями установлено, что "овладение словесной системой перестраивает все основные психологические процессы у ребенка". Без полноценной речи нельзя повысить уровень коммуникативности ребенка.

Формирование лингвокультурологической компетентности – одна из основных задач гимназии, решение которой способствует вхождению

обучающихся в мировую культуру. Этому способствует изучение русского, английского, немецкого языков, изучение русской и зарубежной литературы, истории.

Однако 10% учащихся по английскому языку, 15% обучающихся по русскому языку снизили ценностные ориентиры: 40% из них с высокого уровня перешли на средний, 60% - со среднего – на низкий; недопустимого уровня нет.

Главные причины:

- новые информационные технологии изменили мотивы деятельности школьников, увели обучающихся из читальных залов, оторвали от книги;
- персональные, индивидуальные компьютерные технологии исключают непосредственное общение;
- безмотивное изучение языков.

Условия успешности овладения детьми коммуникативной функцией речи:

- изучение закономерностей речевой деятельности, выяснение специфики разных ее видов;
- адресное создание коммуникативных речевых ситуаций, мотивация речевой деятельности;
- развитие рефлексивных способностей ученика;
- включение обучающихся в творческие и проектные процессы;
- коммуникативно-деятельностный подход в обучении.

Воспитательная система гимназии

Принципы моделирования воспитательной системы гуманистической гимназии:

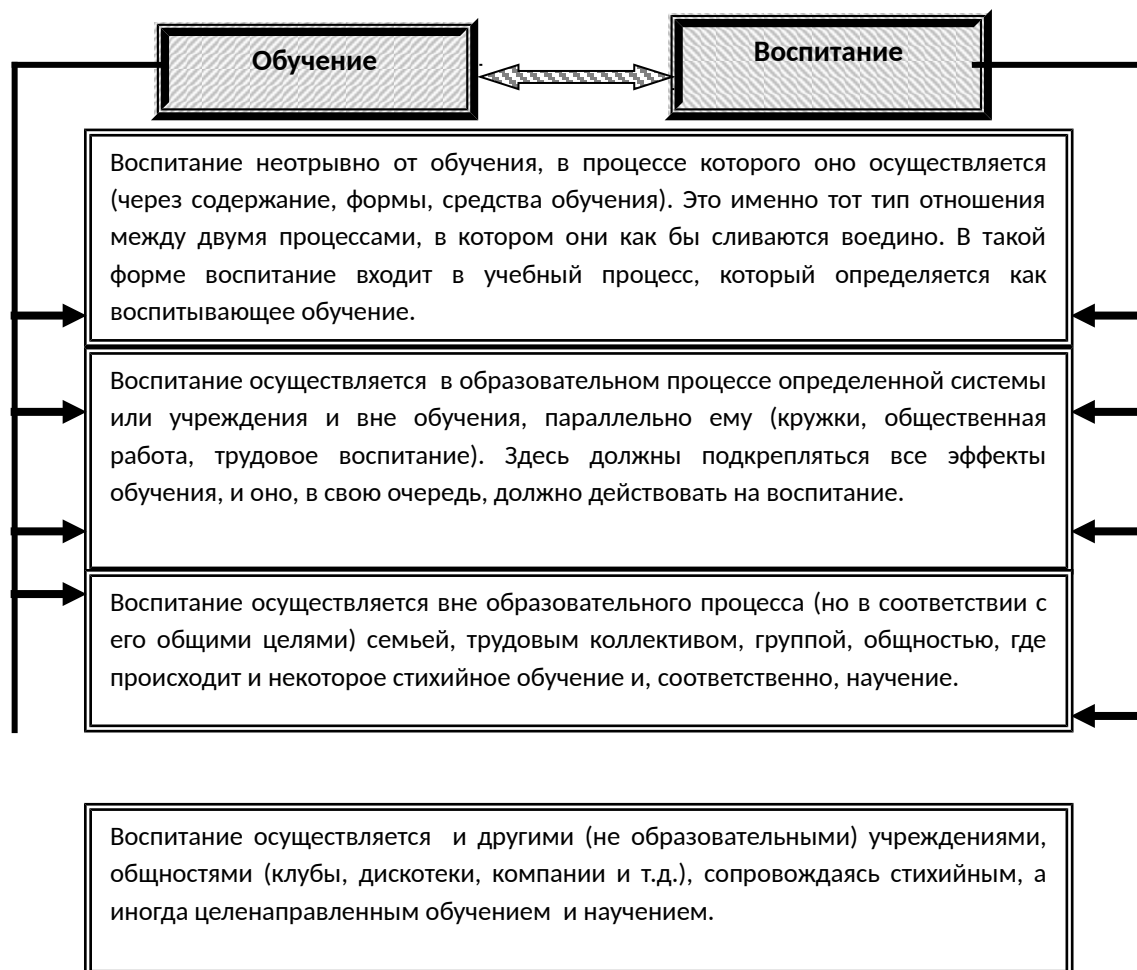
1. Принцип гармоничного всестороннего развития, рассматриваемый с позиции современной гуманистической философии и психологии.
2. Принцип деятельностного подхода в воспитании.
3. Принцип духовного наставничества.
4. Принцип субъект – субъектного подхода (сотрудничество).
5. Принцип индивидуального и дифференциального подхода в условиях коллективного воспитания.

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Гармонически (духовно, умственно и физически) развитая личность, способная к активным и пассивным формам адаптации и обладающая высшими гуманистическими критериями выбора способов адаптивного поведения

Повседневная жизнь и деятельность ребенка, его интересы, переживания, беды, радости – вот сфера воспитательной деятельности педагога, который становится непосредственным участником в различных видах деятельности ребенка, а стало быть, на основе общих интересов и взаимного доверия, превращается из классного надзирателя в друга и духовного наставника.

Воспитание и обучение – процессы взаимосвязанные, неотрывные, взаимодополняющие друг друга, они являются основой образовательной системы.



Образование, получаемое средствами урока и внеурочных школьных образовательных мероприятий.

III. Целевой модуль

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназии № 144 обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного цикла, а именно русскому языку и английскому языку, что является обоснованием для выбора филологического профиля образовательного учреждения. Программа определяет

содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гражданская идентичность обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- доступность получения качественного образования;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- развитие государственно-общественного характера управления в образовании;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающие их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе общеобразовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных и физиологических особенностей обучающихся.

1. Цели и задачи образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание образовательной среды, обеспечивающей эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и школьников на II и III ступени обучения.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных и гражданских позиций в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные результаты** – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные результаты** – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке направлений деятельности

обучающихся, представляющей возможность регулировать систему образования в гимназии на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Задачи:

1. определить основные направления и цели оценочной деятельности;
2. апробировать и использовать разнообразные методы и формы системы оценки планируемых результатов;
3. создать механизм мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объект оценки	Инструментарий (формы и методы оценки)	Формы представления результатов	Границы применения
---------------	--	---------------------------------------	--------------------

<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты).</p>	<p><i>диагностика результатов личностного развития.</i></p> <p>Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.</p> <p>Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);</p> <p><i>изменение</i></p>	<p><i>таблицы образовательных результатов.</i></p> <p>Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.</p> <p><i>Портфель достижений.</i></p> <p><i>Электронный журнал.</i></p>	<p>1) Постепенное внедрение всех нововведений.</p> <p>2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.</p> <p>3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:</p> <p>обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя; внедрять новые формы отчёта только одновременно</p> <p style="text-align: right;">с 17</p>
--	---	--	---

<p>Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).</p>	<p><i>метапредметные диагностические работы,</i> составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).</p>		<p>превращали бы систему оценки в «кнут».</p> <p>5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими</p>
---	--	--	---

<p>Освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).</p>	<p><i>продуктивные задания</i> (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.</p>		<p>показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Ещё раз подчеркнём, что личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы кто-то из учеников получил от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, «незачёт» по патриотизму» и т.п.</p>
---	--	--	--

IV. Содержательный модуль

1. Программа формирования компетенций в области учебно-познавательной деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель: сформировать помимо ключевых и конкретно-предметных компетенций (универсальных учебных действий) обучающихся компетенции «языковой личности» на ступени основного общего образования.

Задачи:

1. реализовать требования к формированию ключевых компетенций, для освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширить возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

3. сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия	Психологическое содержание (компонент)	Результаты	Мероприятия
Личностные универсальные действия	<p>Когнитивный – знание принадлежности к данной социальной общности;</p> <p>Ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений; • формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; • сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление 	

	<p>принадлежности;</p> <p>Эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;</p> <p>Поведенческий –</p>	<p>взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное приятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; • сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; 	
--	--	---	--

	<p>участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; • выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • участие в общественной жизни; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Общение и взаимодействие с партнёром по совместной деятельности или обмену информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и слышать друг друга; • умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме; • умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; • умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими 	

	<p>Способность действовать с позиций другого и уметь согласовывать свои действия.</p>	<p>нормами родного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. 	
	<p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели и функций участников, способов взаимодействия; • планирование общих способов работы; • обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать. 	

	<p>Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; • переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий. <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; • адекватное межличностное восприятие; • готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способности к эмпатии. <ul style="list-style-type: none"> • Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей побуждений и иных составляющих внутреннего мира; 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое отображение учеником совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия (исследовательские и проектные действия)</p>	<p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.</p> <p>Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p> <p>Планирование исследовательских</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть проблему; • умение ставить вопросы; • умение выдвигать гипотезы; • умение структурировать тексты; • умение работать с метафорами; • умение давать определения понятиям. • умение анализировать имеющуюся информацию. • выделение материала, который будет использоваться в 	

<p>(проектных) работ и выбор необходимого инструментария.</p> <p>Поиск решения проблемы, проведение исследования (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.</p> <p>Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление</p>	<p>исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); • вопросы, предлагаемые для обсуждения. <ul style="list-style-type: none"> • умение наблюдать; • умения и навыки проведения эксперимента; • умение делать выводы и умозаключения; <ul style="list-style-type: none"> • организация наблюдения, планирования и проведения простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; <ul style="list-style-type: none"> • использование разных источников информации; • обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям. <ul style="list-style-type: none"> • умение структурировать материал; <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; <ul style="list-style-type: none"> • оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям. 	
--	---	--

	результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.		
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Целеполагание и построение жизненных планов.</p> <p>Регуляция учебной деятельности.</p> <p>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности; • содержание цели; • конкретность цели; • временная перспектива; • активность в достижении поставленных целей. <ul style="list-style-type: none"> • осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • способность преодолевать трудности и препятствия. <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность; • инициативность; • ответственность; • относительная независимость; • устойчивость в отношении воздействий среды. 	

Программа использования ИКТ

Цель: создание единого банка творческих и научно-практических работ участников образовательного процесса МАОУ гимназии № 144.

Задачи:

1. обеспечить непрерывный доступ к сети Интернет обучающихся и учителей;
2. создать публичную локальную сеть по всему зданию гимназии;
3. обеспечить лимитированный, но стабильный доступ к сети Интернет с любой рабочей станции гимназии;
4. обеспечить стабильный неограниченный по скорости доступ к любым ресурсам сети Интернет;
5. ввести электронный документооборот.

Раздел 1.

ИКТ компетентность – готовность и способность всех участников учебно-воспитательного процесса эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях.

Раздел 2.

ИКТ-готовность - способность участников учебно-образовательного процесса работать по-новому определяется изменениями, которые происходят с людьми (педагогами, обучающимися, родителями, управленцами) и их отношениями в гимназии и за её пределами в результате процесса информатизации и влияющими на успех всего дела.

Раздел 3.

ИКТ-доступность

Характеристика информационной среды

Раздел 4.

ИКТ-востребованность – наличие и устойчивость процедур.

Образовательная: использование ИКТ для уроков информатики, предметных уроков, в индивидуальных и дополнительных занятиях, в домашних заданиях, занятиях по интересам, во внеурочной деятельности.

Организационно-учебная: включение соответствующих ИКТ изменений в учебные планы и образовательные программы, внесение изменений в организационный план гимназии.

Методических: организация обмена опытом учителей; подготовка и публикация в школьной сети методических разработок, видеосъёмка отдельных уроков и мероприятий, проведение открытых уроков, методических объединений, педагогических советов по ИКТ.

Развитие: установление и поддержание порядка обновления методов и организационных форм работы, работа по приобретению и освоению учителями средств ИКТ в рамках программы информатизации гимназии.

2. Программы отдельных учебных предметов

Содержание примерных программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание каждого учебного предмета или совокупности учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Выполняя концептуальные задачи лингвистической гимназии по формированию личности школьника, претворяя идею личностной ориентации, педагогический коллектив гимназии утвердил комплекс учебных дисциплин.

Конкретное содержание по каждому предмету зафиксировано в соответствующих рабочих программах, представленных в приложении.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Актуальность Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой подросткового возраста.

Реализация Программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- **формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;**
- **формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;**
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназии № 144 должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназии №144 является: **развитие социальной, культурной, творческой, физически и нравственно здоровой личности, способной к самостоятельным поступкам и осознающей себя гражданином России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции определяются общие **задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

В области формирования личностной культуры:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В области формирования социальной культуры:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в благоустройстве школы, класса, города Екатеринбурга;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность обучающихся с родителями ;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

В области формирования семейной культуры:

- осознание безусловной ценности семьи;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Воспитание познавательной активности учащихся, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов:

- классные часы;
- вовлечение в работу Клуба английского языка;
- классные и семейные праздники, концерты;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- воспитание на примерах выдающихся людей;
- творческие конкурсы, проекты;
- краеведческий проект “Лекарство от амнезии”;
- творческий проект «Собачье сердце»;
- всероссийские интеллектуальные игры;
- открытые интернет-олимпиады по предметам;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- экскурсии, походы, спортивные соревнования;
- участие в районных проектах.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов.

- классные часы;
- Программа профориентации;
- Телекоммуникационный проект «Учитель на всю жизнь»;
- Телекоммуникационный проект «Легенды 144-ой»;
- Творческий проект «Театральная программка»;
- Вовлечение в работу клуба английского языка;
- Традиционные гимназические праздники, концерты;
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика;
- Участие в волонтерских акциях, благотворительных ярмарках;
- Экскурсии, походы, спортивные соревнования;
- Участие в школьном и районном Советах старшеклассников;
- Интеллектуальные игры;

- Творческие конкурсы, проекты;
- Краеведческий проект “Лекарство от амнезии”;
- Всероссийские интеллектуальные игры;
- Открытые интернет-олимпиады по предметам;
- Участие в районных и городских проектах;

Ожидаемые результаты функционирования воспитательной системы

гимназии:

- положительная динамика здоровья детей и педагогов;
- готовность учащихся и педагогов к саморазвитию;
- успешная адаптация гимназистов 5-, 10-х классов;
- улучшение психологического климата в классе и гимназии;
- положительная динамика нравственных ориентиров школьников;
- осознанность выбора профиля обучения на 3 ступени;
- удовлетворенность педагогов, гимназистов, родителей гимназическим образованием и результативностью воспитательного процесса;
- активизация органов ученического самоуправления;
- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- рост профессионализма педагогов (повышение квалификации, исследовательская деятельность учителей, семинары, проекты, публикации).

Дополнительного образования детей в МАОУ гимназии №144 опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. единство обучения, воспитания, развития.
5. практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в МАОУ гимназии №144, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Развитие ДОД в гимназии предполагает решение следующих **задач**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе ДОД большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В МАОУ гимназии №144 реализуются следующие программы художественно-эстетического направления: «Клуб английского языка» и «Литературная гостиная». Их цель - развитие индивидуальных творческих способностей учащихся; создание психологических, художественных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей; интеграция обучения иностранному языку с развитием личности, способной и желающей участвовать в общении на межличностном и межкультурном уровне.

Содержание спортивно-оздоровительной направленности составляет программа «Все играют в баскетбол», которая пропагандирует здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование, способствует реабилитации и

восстановлению физических сил ребёнка. Данная программа ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении и игровой деятельности, включающей соревнования. Подобные подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

Система дополнительного образования в МОУ гимназия №144.

Количественные показатели системы дополнительного образования.

	Количество обучающихся в МОУ	Количество занятых в коллективах ДО	% занятых в коллективах ДО	+,- в сравнении с прошлым годом		Состоящих на внутри-школь-ном учёте	+,- в сравнении с прошлым годом	
				Чел.	%		Чел.	%
5-9 классы	365	100	27	+25	130	0	-1	
10 классы	71	26	36	-1	97	0	0	
Итого	727	141	19	-6	95	0	-2	

Реализуемые программы.

Направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся	% занятости от общего коллектива		
Физкультурно-спортивная	2	36	5		
Художественно-эстетическая	7	105	14		
Направленность	Секции	По годам обучения		Программы	
		1	2	авторская	Составительская

Физкультурно-спортивная	Баскетбол	+			+
Художественно-эстетическая	Клуб английского языка	+		+	
	Литературная гостиная	+		+	

Кадровый состав.

ПДО	Кол-во человек	+,- в сравнении с прошлым годом	Образование		Пол	
			Высшее	Среднее	Мужской	Женский
Штатные	1	0	1	0	1	0
Совместители	7	0	7	0	0	7
Итого	8	0	8	0	1	7

ПДО	Стаж работы			Уровень квалификации		Награды
	До 5 лет	5-10 лет	Более 10	1	высшая	
Штатные	-	-	1	1	-	
Совместители	-	1	6	3	4	

V. Организационный модуль

1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МАОУ гимназии №144 на 2015-2016 учебный год

Нормативные основания составления учебного плана

Базисный учебный план МАОУ гимназии № 144 является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план гимназии № 144 разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 31.03.2015;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2783 от 18. 07. 2002 г. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 Г. N 373 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол от 08.04.2015 №1/15)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол от 08.04.2015 №1/15)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно - эпидемические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Образовательная программа МАОУ гимназии № 144;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 144;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 144;
- Устав МАОУ гимназии № 144;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0000690 от 16 мая 2013 года, регистрационный номер 17246
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0002428 от 16 ноября 2015 года, регистрационный номер 8767.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса:

- продолжительность обучения по уровням образования;
- максимальную недельную учебную нагрузку обучающихся для каждого класса на каждом уровне общего образования;
- итоговое количество учебных часов (предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся);
- режим работы гимназии;
- формы промежуточной аттестации.

Образовательная стратегия гимназии, определяющая специфику учебного плана предполагает:

- 1) приоритетность гуманитарного образования;
- 2) преподавание предметов гуманитарного профиля «Русский язык» и «Английский язык» по программам углубленного изучения;
- 3) изучение двух иностранных языков.

Учебный план обеспечивает преемственность между уровнями обучения с учетом познавательных интересов обучающихся.

Программно – целевые основания

Учебный план обеспечивает:

- права обучающихся на получение качественного общего образования, установленного «Законом об образовании в Российской Федерации»;
- непрерывность начального, основного, среднего общего образования;
- преемственность образовательных программ всех уровней;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в учебном процессе (через внеурочную деятельность, систему занятий по выбору, элективных курсов, индивидуальных консультаций);
- оптимальную нагрузку обучающихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами;
- ориентацию обучающихся на самостоятельную проектную и исследовательскую работу;
- формирование позитивной мотивации к познавательной самостоятельной деятельности, творческой самореализации;
- условия для личностно-ориентированного выбора и индивидуального развития обучающегося в образовательном процессе;
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности обучающегося, конкурентоспособности выпускника.

Деятельность МАОУ гимназии № 144 направлена на развитие организационно - содержательных условий для разностороннего, интеллектуального развития обучающихся, основанного на обогащении их индивидуального опыта с целью формирования нравственно - ответственной, социально - зрелой личности, способной к интеграции в систему мировой и национальной культур, к адаптации в социуме и самореализации.

Следовательно, приоритетным направлением деятельности гимназии является *формирование среды, обеспечивающей реализацию прав граждан на качественное образование.*

Реализуемые образовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в гимназии образовательных программ. По лицензии гимназия имеет право на реализацию следующих образовательных программ:

- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с этим в учебном плане обеспечивается:

- введение гуманитарной составляющей в образование гимназистов на всех уровнях обучения, введение филологической составляющей на уровнях основного и среднего образования;
- обоснованность распределения часов вариативной части на образовательные области и отдельные предметы.

Спецификой учебного плана гимназии является:

- системно обоснованное расширение набора гуманитарных дисциплин и их углубление в соответствии с задачами статуса гимназического образования, базирующегося на гуманитарной составляющей;
- существенное обогащение содержания образования в сравнении с государственным стандартом на основе культурологического подхода (русский язык, иностранные языки, литература, МХК);
- углубленное содержание по предметам «Русский язык», «Английский язык», обязательное изучение двух иностранных языков: английский язык, второй иностранный язык (немецкий или французский) по выбору, предмета «Искусство» в 9 классе на английском языке.
- внедрение информационных и коммуникационных технологий во все составляющие учебного процесса;

Система образовательных программ гимназии, соответствующих стандартам, отличается преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера. Гимназическая часть учебного плана подчинена решению общих целей и задач образования, связана с общеобразовательным предметным ядром.

Таким образом, учебный план отражает тенденции гуманитарного развития школы.

Режим работы гимназии

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана и БУПа для школ, работающих в режиме шестидневной недели: 5-9-е, 10-11-е. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным графиком.

Продолжительность уроков– 40 минут.

Продолжительность учебного года:

- 5 - 8, 10-е классы - 35 недель
- 9-е и 11-е классы – не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебные занятия на уровне основного и среднего образования организованы в одну смену. Обязательная учебная нагрузка по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую.

Расписание звонков в МАОУ гимназии № 144

на 2015-2016 учебный год

Уроки	Время проведения	Перемены
1 смена		
Начало занятий в 8.30 ч		
1 урок	8.30 - 9.10	10 минут
2 урок	9.20 - 10.00	10 минут
3 урок	10.10 - 10.50	20 минут
4 урок	11.10 - 11.50	20 минут
5 урок	12.10 - 12.50	10 минут
6 урок	13.00 - 13.40	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится во 5-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую (тематическая), четвертную, полугодовую (для 10-11 классов) и годовую.

Формы промежуточной аттестации:

контрольная работа, итоговая контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, тестовая работа, защита проекта, зачет, собеседование, защита реферата, срез знаний.

Основное общее образование

(6 – 9 классы)

Задачи: достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе; подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно - коммуникационные технологии, история, обществознание, география физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, искусство, география технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Все перечисленные дисциплины входят в учебный план образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме и обеспечивают универсальность гимназического образования на уровне выше требований государственного стандарта.

Федеральный компонент учебного плана сохранен в полном объеме.

Усиление федерального компонента соответствует гимназическому статусу, идет через углубленное изучение предметов: «Русский язык» и «Иностранный язык».

Преподавание английского языка на 3 уровне обучения осуществляется по программам общеобразовательных учреждений Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова «Английский язык». Согласно данной программе на изучение предмета в 6 – 9 классах отводится 5 часов в неделю. Для выполнения программы количество часов на углубленное изучение английского языка увеличено на 2 часа в 6 – 8 классах и на 1 час в 9 классе из вариативной части учебного плана.

С 6 класса реализуется предмет «Иностранный язык как второй», гимназисты по выбору изучают немецкий или французский язык по 2 часа в неделю. Процесс изучения второго иностранного языка развивает языковые и речевые способности обучающихся, межкультурную компетенцию гимназистов.

Изучение русского языка в 6 – 9 классах осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка автора Бабайцевой В.В. Из вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы для углублённого изучения: 6 классы - 4 часа дополнительно к федеральному компоненту (всего 7 часов); 7 класс – 2 часа дополнительно к федеральному компоненту (всего 5 часов); 8 класс - 1 час дополнительно к федеральному компоненту (всего в 8 классе 4 часа); 9 класс – 1 час дополнительно к федеральному компоненту (всего 3 часа). Увеличение количества часов на преподавание русского языка обеспечит языковое развитие обучающихся, сформирует умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, повысит уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, углубит предметную компетентность.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных блоков: арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Предмет «Математика» в гимназии выступает как базовый предмет. Социальная значимость образования с помощью математики состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится в 6-9 классах 5 часов в неделю.

В образовательную область «Обществознание» включены предметы «История», «Обществознание», «География». Количество часов, отводимое на изучение данных предметов в 6-9 классах, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» (1 час) в 5-7 классах и интегрированным курсом «Искусство» (1 час) в 8 - 9 классе. Для усиления гуманитарной и билингвальной направленности в 9 классе предмет «Искусство» изучается на английском языке (1 час в неделю). В данном предмете английский язык интенсивно используется как средство познания, он интегрирован в художественно-творческую деятельность обучающихся. На уроках искусства у школьников обогащается эмоционально - духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи, воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально – значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона. Учебный предмет «Искусство» основывается на преемственности учебных программ «Музыка» и «Изобразительное искусство». Принципы отбора основного и дополнительного содержания учебного курса «Искусство» в 8-9 классе связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, предпрофильной подготовкой, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

В образовательную область «Физическая культура» входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет "Физическая культура", направленный на развитие физического здоровья обучающихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Содержание строится с учетом изменения физических особенностей и

возможностей обучающихся. На изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано с учебными предметами биология, химия, физика и физическая культура в 5-7 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». Темы, которые не вошли в уроки данных областей, обсуждаются на классных часах. Один раз в четверть планируются практические занятия в целях формирования у обучающихся навыков оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Как самостоятельный предмет курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается только в 8 классе (1 час в неделю). Курс направлен на овладение навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, формирует у обучающихся знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях, включает отдельные сведения о безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметом «Технология» в 6-8 классах. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение технологии в 8-м классе отводится один час в неделю. В рамках предмета реализуется авторская программа «Художественная обработка материалов» (8-9 класс) Устюговой Л.П. (утверждена ГОУ ДПО ИРРО, регистрационный № 168 от 25.12 2008 г.).

Содержание образования образовательной области «Технология» направлено на усвоение основных технологических понятий, формирование технологической потребительской культуры, профессионального самоопределения учащихся.

Для организации предпрофильной подготовки гимназистов отводится 3 часа: один час передан с учебного предмета «Технология» в 9 классе и два часа из гимназического компонента.

Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор учениками будущего профиля обучения. Перечень предлагаемых элективных курсов составляется на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива.

Вариативная часть распределена на учебные предметы и элективные курсы.

Элективные курсы по математике, русскому языку и физике имеют прикладное и общекультурное значение, знакомят обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету, формируют мотивацию к современной профессиональной деятельности, удовлетворяют интерес обучающихся к различным областям знаний, отсутствующих в учебном плане, помогают освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, расширить возможности социализации и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся. Они выполняют роль дополнения содержания профильного курса, позволяют удовлетворить познавательные потребности, получить дополнительную подготовку по предмету и позволяют учащимся поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне.

Задачи курсов данного типа помогают создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий, представленных в профильных направлениях IV уровня; поддержать мотивацию ученика и реализовать интерес к выбранному предмету; уточнить готовность и способность ученика осваивать избранный предмет на повышенном уровне; создать условия для подготовки к экзамену по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, целостность гуманитарного образования обеспечивается развитой системой межпредметных связей гуманитарной направленности, охватывающей все учебные предметы и распространяющейся на всю жизнедеятельность гимназии.

**Учебный план для основного общего образования МАОУ гимназии № 144 на
2015-2016 учебный год**

Основная школа (6-9 кл.)	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов
Учебные предметы					
1. Русский язык	105	105	105	70	490
2. Литература	70	70	70	105	385
3. Иностранный язык. Английский язык	105	105	105	105	525
4. Математика	175	175	175	175	350
5. Информатика и ИКТ			35	70	105
6. История	70	70	70	70	350
7. Обществознание	35	35	35	35	140
8. География	35	70	70	70	245
9. Физика		70	70	70	210
10. Химия			70	70	140
11. Биология	35	70	70	70	245
12. Искусство (музыка)	35	35			105
13. Искусство (ИЗО)	35	35			105
14. Искусство			35	35	70
15. Технология	70	70	35	*	245
16. Физическая культура	105	105	105	105	525
17. Основы безопасности жизнедеятельности			35		35
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	875	1015	1085	1050	4865
<i>Гимназический компонент</i>					
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов
Учебные предметы					
1. Русский язык	140	70	35	35	420
2. Иностранный язык. Английский язык	70	70	70	35	315 ⁵²
3. Иностранный язык как второй	70	70	70	35	315

*Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Среднее общее образование

(10 – 11 классы)

Задачи: осуществление непрерывного образования через дифференциацию и индивидуализацию обучения и завершение классического гимназического образования.

План для 10-х, 11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла, направлен на развитие функциональной грамотности и социальной адаптации гимназиста, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент учебного плана включают профильные и базовые предметы. Набор обязательных базовых предметов соответствует федеральному компоненту БУП. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы составляют федеральный компонент учебного плана повышенного уровня, являются обязательными и определяют специализацию конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяют состав федерального базисного учебного плана.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом обязательными для изучения в средней школе учебными предметами на базовом уровне являются: литература, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и мировая художественная культура.

Предмету «Литература» принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии подростков, в формировании их миропонимания, национального самосознания, во включении их в диалог классической и современной культуры. На изучение литературы в 10-11 классе отводится 3 часа в неделю.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» включает два содержательных блока: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Преподавание математики на IV уровне обучения осуществляется по типовым государственным программам, составленным в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Базовый предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час в неделю на старшей ступени обучения (на основании Методического письма «О преподавании

предмета «Информатика и ИКТ») реализуется в виде элективного курса, ориентированного на формирование общей культуры и в большей степени связанного с воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации обучающегося в обществе.

Образовательная область «Социальные науки» включает изучение предметов «История», «Обществознание» и «География» в объемах, предусмотренных базисным учебным планом.

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования в 10–11 классе в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание», изучаемый 2 часа в неделю в старшей школе, интегрирует знания обучающихся по основам философии, культурологии, политологии, социологии, социальной психологии, права и экономики.

Предмет «География» является обязательным компонентом учебного плана и изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю, что объясняется необходимостью знания обучающимися географии стран изучаемого языка, знания ими основ страноведения, региональной характеристики современного мира, а также позволяет обучающимся расширить знания о закономерностях экономики и основных тенденциях ее развития в современном мире.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечивается отдельными предметами на базовом уровне - «Физика» (2 часа в неделю, в том числе 1 час из компонента образовательного учреждения), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

На изучение физической культуры отведено 3 часа в неделю, что позволяет углубить отдельные темы программного материала, усилить оздоровительную направленность уроков и формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, адекватную самооценку, самообладание, при этом делается акцент на воспитание нравственных качеств личности, на индивидуализацию параметров физических нагрузок с целью сохранения физического здоровья учащихся.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе изучается как самостоятельный предмет. Предмет введен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.09г. № 241. Примерная программа среднего общего образования по ОБЖ (базовый уровень). Письмо Департамента государственной политики в образовании Миннауки России от 27.04.2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «ОБЖ» ориентирован на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни,

защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

В 10 классе после окончания учебного года для юношей предусмотрены 5-ти дневные сборы для закрепления приобретенных практических навыков.

На уроках учебного предмета «МХК» обучающиеся знакомятся с шедеврами и достижениями зарубежной и отечественной культуры. Программа разрабатывается с опорой на историю и литературу, что даёт возможность обучающимся расширить свои представления о характере каждой изучаемой эпохи. Эти занятия систематизируют, расширяют знания обучающихся, развивают их интерес к искусству, формируют умение видеть прекрасное, углубляют подготовку по гуманитарному профилю. Особое внимание уделяется взаимосвязи культур, общим тенденциям развития мировой цивилизации.

Базовые предметы предусматривают формирование ключевых интеллектуальных умений, навыков самостоятельной работы с информацией, овладение кругом структурообразующих знаний и социальным опытом. При распределении часов вариативной части учитывались основные требования к уровню подготовки выпускников.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. По результатам многочисленных опросов и анкетирования обучающихся и их родителей в гимназии был выбран филологический профиль для реализации модели профильного обучения.

Предметы «Иностранный язык. Английский язык» и «Русский язык» определяют направленность филологического профиля в старшей школе.

На профильное обучение выделяются часы компонента ОУ:

№	Предмет	10 класс	11 класс
1.	Русский язык	105	105
2.	Английский язык	210	210
3.	Иностранный язык как второй	70	70
	Итого:	385	385

Русский язык преподается по программе, разработанной автором Бабайцевой В.В. для образовательных учреждений филологического профиля, согласно которой на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Увеличение количества часов в этой области направлено на углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование

нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования на профильном уровне отводится 6 часов в неделю. Преподавание английского языка на IV уровне обучения осуществляется по программам общеобразовательных учреждений Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова «Английский язык», составленным в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта филологического профиля. Согласно данной программе на изучение предмета «Английский язык» в 10 – 11 классах отводится 6 часов в неделю.

Национально-региональный компонент федерального базисного учебного плана реализуется за счёт учебного предмета «Иностранный язык как второй». Данный курс направлен на углубление филологической компетенции учеников. Немецкий язык или французский язык (по выбору обучающегося) изучается в объеме 2 часов.

Компонент образовательного учреждения включает в себя учебные предметы и элективные курсы, расширяющие и углубляющие образовательное пространство профильных классов.

Курс «Технология» в 10 – 11 классах изучается на английском языке - 1 час в неделю, что соответствует количеству часов в учебном плане. Данный курс увеличивает долю языковой практики, готовит обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики через реализацию проектной деятельности, моделирования ситуаций в сфере предпринимательства, ориентируя гимназистов на будущую профессию. Использование английского языка является инструментом познания в сфере технологии международного бизнеса, ведения деловых переговоров, деловой корреспонденции и билингвального развития обучающихся. Курс «Технология» обеспечивает специальную технологическую подготовку по основам предпринимательства, нацеливает обучающихся на профессиональное самоопределение, реализует требования федерального компонента государственного стандарта области «Технология», решает задачи углубленного изучения английского языка в полном объеме, что удовлетворяет права обучающихся на качественное образование.

Курс «Прикладная математика», введён по просьбам обучающихся и их родителей. На изучение курса отводится 2 дополнительных часа в 10 -11 классах. Данный курс воспитывает экономическую и практическую грамотность обучающихся, формирует представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса. Математика является основным средством описания и моделирования явлений и процессов окружающего мира. Курс имеет прикладное

и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, использует межпредметные связи. Содержание курса затрагивает финансовую, демографическую, экономическую, социологическую и другие стороны нашей жизни; воспитывает экономическую и практическую грамотность через решение задач, фабула которых связана с производством в разных отраслях, в кредитовании, банковских расчетах; формирует умения и навыки работы с задачами разных уровней сложности, что позволит обучающимся получить знания прикладного характера в рамках часов регионального компонента, а для гимназистов, нацеленных на гуманитарные специальности, усилить практическую часть предмета. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к обучению, и обеспечиваются равные права обучающихся в получении качественного образования.

Элективные курсы выполняют три основные функции.

1. «Надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.
2. Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне.
3. Способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека.

Элективный курс «Аналитическое чтение» в 10 – 11 классах углубляет содержание профильного предмета, формирует филологическую компетенцию, навыки критического мышления, развивает способности сравнивать, анализировать тексты различных жанров, делать собственные обобщения и выводы на английском языке.

Элективный курс «Англоязычная печать» в 10 – 11 классах углубляет содержание профильного предмета, раскрывает языковые особенности английских газет, специфику газетного текста, при изучении языка и культуры англо – язычных стран. Газетные материалы не только знакомят обучающихся с культурой, стереотипами поведения, процессами, происходящими в обществе, но и развивают коммуникативные навыки, формируют языковую компетенцию и межнациональную толерантность. Широкое применение технологии дискуссии и дебатов на занятиях курса дают возможность обсуждать текущие, современные проблемы общества, пути их решения, сравнивать тенденции развития других социумов с аналогичными тенденциями в России, что служит мощным стимулом к изучению и совершенствованию иностранных языков.

Элективный курс «Литература. Слово-образ-смысл» в 10-11 классах направлен на формирование навыка целостного анализа литературного произведения и выявления своеобразия его художественного содержания на

основе анализа художественной формы, что позволяет получить выпускникам углубленную подготовку по профильному предмету.

Элективный курс «Литература. Культура России» в 10-11 классах способствует расширению и углублению базового компонента, обеспечивает интеграцию необходимой информации не только исторической, но и культурологической. Курс позволяет полнее учесть интересы детей, сделать обучение более интересным, участвовать в диалоге культур. Содержание курса интегрирует такие учебные дисциплины, как история, музыка, литература, мировая художественная культура, обществознание, изобразительное искусство.

Элективный курс «Организация закрепления культурологических вопросов по истории» направлен на систематизацию знаний о художественной культуре Западных стран и России через организацию работы по выделению ведущих стилей и направлений в искусстве, их характерных особенностей; умение анализировать произведения искусства, узнавать автора по живописной манере; описывать приметы времени по произведению, доказывать принадлежности памятника к определенному стилю. Курс развивает способности обучающихся к самостоятельным суждениям, позициям, взглядам

Элективный курс «Физика и научно – технический прогресс» в 10-11 классах направлен на профильную подготовку обучающихся, расширяет базовый уровень и является предметно – ориентированным курсом. Содержание курса позволяет интересующимся школьникам осознать место человека в природе, роль физики в современном обществе, удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету. Данный курс формирует не только теоретическое, но и практическое мышление на основе важнейших направлений научно – технического прогресса и современных технологий автоматизации различных сфер деятельности человека: науки, техники, военного дела.

В связи со сложностью учебного предмета «Химия» выделены дополнительные часы на изучение элективного курса «Решение химических расчетных задач», направленного на расширение знаний по органической химии, проведение лабораторных опытов и практических работ. Предполагаемый курс имеет, прежде всего, практическую направленность, так как предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития химических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни. Изучение курса предполагает реальную помощь обучающимся в более глубоком понимании химических превращений живой природы. Элективные курсы по физике и химии удовлетворяют социальный заказ общества, предъявляющего особые требования к лингвистической подготовке выпускников конкурентоспособных в любой отрасли народного хозяйства.

Элективный курс «Политология» в 10-11-х классах позволяет углубить и расширить политическое и экономико-культурное пространство обучающихся. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к материалу, осваиваемому обучающимися в рамках предмета обществознания. Элективный курс призван помочь ученикам на ступени полного общего образования ориентироваться в событиях политической жизни в обществе, направлен на формирование у них профессиональных интересов, навыков самостоятельного осмысления политической и социально-экономической обстановки, становление активной гражданской позиции.

Курс «Проектная деятельность в курсе обществознания» в 10-11- классах направлен на формирование экономической и правовой культуры обучающихся, создание условий для успешной социализации, развитие интеллектуальных и практических умений учеников. Изучение данного курса позволит соединить обучение основам теории с освоением практических навыков, имеющих личностную значимость для старшеклассников. Практическое освоение учащимися методами проектной деятельности как наиболее эффективного способа овладения компетенциями окажет помощь старшекласснику в развитии интереса к обществознанию и осознании профессионального выбора.

Элективный курс «Сложные вопросы общей биологии» предусматривает изучение тем, вызывающих проблемы у обучающихся, в том числе при подготовке к ЕГЭ. Предлагаемые к изучению элементы содержания являются логическим дополнением к основной программе среднего базового уровня обучения по биологии, что значительно расширяет диапазон знаний по предмету, необходимый для успешной сдачи экзамена.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в 10 – 11 классе как элективный курс с нагрузкой 1 час в неделю и направлен на обеспечение преемственности в изучении курса, выработку навыков применения ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности. Формирование предметной ИКТ - компетентности осуществляется не только на занятиях данного элективного курса, но и в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, элективные курсы в старшей школе являются средством дифференциации образования, обеспечивают индивидуальную зону творческого развития обучающегося. Элективные курсы в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интереса, познавательных потребностей, жизненных устремлений и дают возможность выпускнику повысить свою компетентность в области наиболее приоритетных предметов.

Четвертый уровень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных

программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности. Гуманитарный профиль обучения имеет профессионально-ориентированную лингвистическую направленность содержания. Поскольку иностранный язык в современном мире является средством международного общения и условием вхождения обучающихся в мировое культурное пространство усилен блок предметов на иностранном языке.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Представляемый учебный план гарантирует выпускникам гимназии овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми и достаточными для профессионального самоопределения, успешной социализации, приобщение к историческим и культурным традициям России. Ориентация на гуманитарные традиции российского гимназического образования, всесторонняя активизация межпредметных связей, использование современных информационных технологий, организация учебно-исследовательской деятельности, высокий профессионализм и компетентность педагогов гимназии являются гарантией полноценного общекультурного образования обучающихся, способствуют их профессиональному самоопределению и успешной социализации после окончания гимназии.

Выводы:

1. Федеральный компонент Учебного плана выполняется полностью; обеспечивается реализация образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам.
2. Укреплен блок профильной лингвистической и гуманитарной направленности, что расширяет содержание и обеспечивает стандарт образования и углубленное изучение предметов, востребованных обучающимися и их родителями.
3. Комплекс учебных дисциплин формирует у учащихся целостное представление о мире, позволяет овладеть критериями выбора способов адаптивного поведения и жизненно - ценностных ориентиров, обеспечивает условия для саморазвития и самоопределения.

4. Компетентностный подход в определении целей и задач образования направлен на развитие личности.

**Учебный план для среднего общего образования МАОУ гимназии № 144 на
2015 – 2016 учебный год**

№ п/ п	Средняя школа (10-11 класс)	10 класс	11класс
Инвариантная часть (Филологический профиль)			
I. Базовые учебные предметы			
1.	Литература	105	105
2.	Математика	140	140
3.	История	70	70
4.	Обществознание	70	70
5.	Мировая художественная культура	35	35
6.	География	35	35
7.	Физика	70	70
8.	Химия	35	35
9.	Биология	35	35
10.	Физическая культура	105	105
11.	Технология	35	35
12.	ОБЖ	35	35
	Итого:	770	770
II. Профильные учебные предметы			
1.	Русский язык	105	105
2.	Иностранный язык. Английский язык	210	210
	Итого:	315	315
ИТОГО по федеральному компоненту		1050	1050
Вариативная часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
I.	Учебные предметы		
1.	Иностранный язык как второй	70	70
2.	Прикладная математика	70	70
	Итого:	140	140
II	Элективные курсы	70*	70*
Итого по вариантной части		245	245
Итого по инвариантной и вариативной части		1295	1295
Предельно допустимая аудиторная учебная		1295 (37/37)	

*Перечень элективных курсов представлен в Приложении №1

Приложение №1

**Перечень элективных курсов по выбору для среднего общего образования
в МАОУ гимназии № 144 на 2015 – 2016 учебный год**

(2 курса на выбор)

№	Наименование элективного курса	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	Аналитическое чтение	35	35
2.	Англоязычная печать	35	35
3.	Литература. Слово - образ - смысл	35	35
4.	История России в лицах	35	35
5.	Политология	35	35
6.	Проектная деятельность в курсе обществознания	35	35
7.	Организация закрепления культурологических вопросов по истории	35	35
8.	Решение химических расчетных задач	35	35
9.	Физика и научно - технический прогресс	35	35
10.	Информатика и ИКТ	35	35
11.	Сложные вопросы общей биологии	35	35

*Допускаемый объем часов на изучение элективных курсов по выбору обучающихся не должен превышать 70 часов.

2. Условия реализации образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работника	
			требуется	фактически
Руководитель гимназии	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1/1	Высшее профессиональное образование, стаж руководителя ОУ более 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	4/4	Высшее профессиональное образование, стаж руководителя ОУ более 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	47/47	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Без предъявления.	соответствует

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального здоровья обучающихся	-	Высшее профессиональное образование в области соответствующей выполняемым работам. Без предъявления требований к стажу
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетенций	5/5	Высшее профессиональное образование в области соответствующей преподаваемому предмету. Без предъявления требований к стажу.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их творческую деятельность.	2/2	Высшее профессиональное образование в области соответствующей преподаваемому предмету. Без предъявления требований к стажу
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование в области соответствующей преподаваемому предмету. Стаж работы по специальности не менее 1 лет
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее специальное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Диспетчер гимназии	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	1/1	Среднее специальное образование в области организации труда. Без предъявления требований к стажу
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению эксперимента.	2/2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

**Список учебников, входящих в федеральный перечень учебников,
рекомендованных
Министерством образования и науки к использованию
в образовательном процессе МАОУ гимназии № 144
на 2015 – 2016 учебный год**

Порядков ый номер учебника	Автор/авторск ий коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименовани е издателя(ей) учебника	Адрес информации об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.	Основное общее образование				
1.2.1.1.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык	5-9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/18/
1.2.1.2.4.2	Меркин Г.С.	Литература в 2 ч.	6	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085/
1.2.1.2.4.3	Меркин Г.С.	Литература в 2 ч.	7	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/
1.2.1.2.4.4	Меркин Г.С.	Литература в 2 ч.	8	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/
1.2.1.2.4.5.	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература в 2 ч.	8	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/
1.2.1.3.4. 2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	6	Издательство «Просвещени е»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4. 3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	7	Издательство «Просвещени е»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4. 4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	8	Издательство «Просвещени е»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4. 5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	Издательство «Просвещени е»	http://prosv.ru/umk/starlight

1.2.1.4.1. 2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	6	Издательство «Просвещени е»	http :/ /www.prosv.ru/umk/horizonte/
1.2.1.4.1. 3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	7	Издательство «Просвещени е»	http ://www. prosv. ru/umk/horizonte/
1.2.1.4.1. 4	Аверин ММ, Джин Ф., Рорман Л. и Др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	8	Издательство «Просвещени е»	http://www.prosv.ru/umk/horizon te/
1.2.1.4.1. 5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др-	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	9	Издательство «Просвещени е»	http://www.prosv.ru/umk/horizon te/
1.2.1.4.2. 2	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранн ый язык. В 2-х	6	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.4.2. 3	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранн ый язык. В 2-х	7-8	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.4.2. 4	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранн ый язык. В 2-х	9	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.1.3. 1	Данилов А.А.,	История России	6	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.1.3. 2	Данилов А.А.,	История России	7	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.1.3. 3	Данилов А.А.,	История России	8	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk/5-9
	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А.	История России XX-начало XXI	9	Издательство «Баласс»	*
1.2.2.2.1. 2.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1. 3	Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800	7	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1. 4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800- 1900	8	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9

1.2.2.3.1.1	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова	Обществознани е	6	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.3	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова	Обществознани е	7	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umky5-9
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой	Обществознани е	8	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред.	Обществознани е	9	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П.	География	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.4	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.3.1.3.2.	Виленкин Н.Я., Жохов	Математика	6	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemosina.ru/work/
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.,	Алгебра	7	Издательство «Просвещени	*
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.,	Алгебра	8	Издательство «Просвещени	*
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.,	Алгебра	9	Издательство «Просвещени	*
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7993/

1.2.3.4.3. 3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова И.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8005/
1.2.4.1.6. 1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.1.6. 2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.1.6. 3	Перышкин А.В., Гутник И.И.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.2.6. 2	Пономарева И.Н., Корнилова С.А.	Биология.6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- БРАТ	http://vgf.ru/bioP
1.2.4.2.6.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология.7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- БРАТ	http://vgf.ru/bioP
1.2.4.2.6.4	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д.	Биология.8 класс	8	Издательский центр	http://vgf.ru/bioP
1.2.4.2.6.2	Пономарева И.Н., Корнилова С.А.	Биология.9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА- БРАТ	http://vgf.ru/bioP
1.2.4.3.1. 2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/
1.2.4.3.1. 3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/
1.2.5.1.1. 2	Неменская Л. А. / Под ред.	Изобразительно е искусство	6	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.1.1. 3	Питерских А.С., Гуров	Изобразительно е искусство	7	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3. 2	Сергеева Г.П.,	Музыка	6	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk75-9
1.2.5.2.3. 3	Сергеева Г.П.,	Музыка	7	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk75-9
2.2.6.1.2.1.	Сергеева Г.П.,	Искусство	8-9	Издательство «Просвещени	www.prosv.ru/umk75-9
	Самородский П.С.,	Технология. Технический	6	Издательский центр	http://vgf.ru/tehn1
	Кружка Е.В., Лебедев Н.И.	Технология. Обслуживающи й труд	6	Издательский центр ВЕНТАНА- БРАТ	http://vgf.ru/tehn1
	Табарчук О.В., Кожина О.А.	Технология. Обслуживающи й труд	7	Издательский центр ВЕНТАНА- БРАТ	http://vgf.ru/tehn1
	Самородский П.С., Симоненко В.И.	Технология. Технический труд	7	Издательский центр ВЕНТАНА- БРАТ	http://vgf.ru/tehn1
	Сасова И.А., Гуревич М.И. Симоненко В.И.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- БРАТ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.1.2. 1	Виленский М Я., ТуревскийИ. М.Т.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещени е»	www.prosv.ru/umk/5-9

1.2.7.1.2. 2	Лях В.П.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2.3. 4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.3.1.	Среднее общее образование				
1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык.	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/5_8/
1.3.1.1.3. 2.	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч.	10	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231
1.3.1.1.3. 3.	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч.	11	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233
1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д.,	Английский язык. 10 класс (углубленный)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д.,	Английский язык. 11 класс (углубленный)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ku/umk/starlight
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова	Немецкий язык (базовый)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Саломова	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.2.1.7. 1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко	Французский язык (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.1. 2	Левандовский А.А.	История. История России (базовый)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.1.1. 3	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.,	История. История России (базовый)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11

1.3.4.1.2.2	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и Др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и Др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.5.7.1	Сивоглазов В.И., Агафонова	Биология. Общая биология (базовый	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/94/
1.3.5.5.7.2	Сивоглазов В.И., Агафонова	Биология. Общая биология (базовый	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/94/
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
2.3.2.3.1.1	Данилова Г.И.	Искусство (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/101/
2.3.2.3.1.2	Данилова Г.И.	Искусство (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/101/
2.3.2.1.1.1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов П.Р.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnol

* Перечень 2013/14 учебного года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2012г. №1067,
Письмо «О федеральном перечне учебников» от 24 апреля 2014г. № 08-548, стр.2 «...вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа...

VI. Заключение

Образовательная программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка ОП осуществляется в соответствии с решениями Педсоветов и Совета гимназии.

Выполнение ОП обеспечивается как бюджетным финансированием, так и вливанием внебюджетных средств и спонсорской помощи.

Используя и в дальнейшем развивая положительный опыт работы, гимназия выстраивает стратегическую линию модернизации, дальнейшего развития образовательного учреждения, определяет цели и задачи согласно требованиям XXI века.

Добиваясь качества образования в режиме стабильного функционирования, локально преобразуя деятельность всех подразделений, гимназия приступила к определению основополагающих, системообразующих, концептуальных идей, которые на практике дадут возможность значительно повысить качество образования.