

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 144  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназии № 144  
МАОУ *С.В. Мокина* С.В. Мокина

Приказ № 107 от 29.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся**  
**в соответствии с ФГОС СОО МАОУ гимназии № 144**

г. Екатеринбург



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии №144 (далее Гимназия).

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом и регламентирует деятельность Гимназии по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 или 11 классе).

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.12. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению педагогического совета, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

1.13. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, соруководителем сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.



1.14. Для обучения проектной деятельности и реализации взаимодействия между обучающимися и руководителями ИП назначается координатор проектной деятельности.

1.15. Темы ИП согласовываются педагогическим советом и утверждаются приказом директора. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Обучающийся имеет право подкорректировать тему ИП до официальной защиты паспорта ИП.

1.16. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные обучающимся с администрацией Гимназии.

1.17. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося, материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является формой промежуточной аттестации.

1.18. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему.

1.19. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

### **2.1. Цели выполнения ИП:**

- демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- формирование способности и готовности к использованию ИКТ в обучении;
- определение уровня сформированности к способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами выполнения ИП являются:**

- обучить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развивать умение анализировать, креативно и критически мыслить;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем координатора и руководителя ИП планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- Знакомство с проектной деятельностью.
- Заполнение карты самооценки успешности в освоении проектной деятельности. Входная диагностика.
- Выбор темы.
- Выбор куратора проекта.
- Утверждение темы проекта.
- Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Оформление паспорта проекта.
- Оформление введения проекта.

### 3.3. Основной (ноябрь - декабрь)

- Установление сроков выполнения проекта.
- Составление плана работы.
- Сбор материалов по теме проекта.
- Составление анкет.
- Анализ полученных данных.
- Защита паспорта проекта (ноябрь).
- Оформление проекта.
- Изготовление продукта проекта.
- Создание презентации к защите проекта.
- Предзащита проекта (декабрь).

### 3.4. Заключительный (январь - март): защита проекта, оценивание работы.

- Внесение изменений в проект, устранение недочётов.
- Рецензирование проекта куратором.
- Оформление портфолио проекта.
- Защита проекта.
- Заполнение карты самооценки успешности в освоении проектной деятельности. Рефлексия.

3.5. Все этапы проектной деятельности вносятся в «Индивидуальный план выполнения проекта».

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет координатор и педагог, руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 4. Требования к оформлению ИП

### 4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (полное наименование образовательной организации, вид работы, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, город, год);
- Введение – 1-3 страницы: обоснование актуальности темы; проблема; объект и предмет исследования; цель и задачи работы; методология и методы исследования; рабочая гипотеза; целевая аудитория проекта; теоретическая и практическая значимость полученных результатов.



- Глава 1. Теоретическая часть. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.
- Глава 2. Практическая часть. Результаты исследования.
- Общие выводы и заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы (библиография).
- Приложения.

#### 4.2. Технические требования к ИП:

- Текст: стандартный объем введения – 1-2 листа А4; выравнивание по ширине, шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль; межстрочный интервал – 1,5.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### 4.5. Возможные типы работ.

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

4.5.1. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов,



предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.5.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.5.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.5.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm и т. д.

4.5.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.5.6. Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.6. Требования к компьютерной презентации ИИП

4.6.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.6.2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

4.6.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.6.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.6.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

## 5. Требования к портфолио индивидуального проекта.

На защиту индивидуального проекта обучающий должен представить портфолио индивидуального проекта.

Портфолио индивидуального проекта должно быть построено по определенной структуре:

1. Титульный лист. (*обложка*)
2. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом (*заполняется куратором по ходу работы обучающегося*).
3. Карта самооценки своей деятельности (*заполняется в начале учебного года*).
4. Паспорт проекта.
5. Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта (*с подписью членов комиссии*).
6. Проектная работа (*проверенная куратором*).

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Глава 1. Теоретическая часть.

1.1.

1.2.

1.n

Глава 2. Практическая часть. Результаты исследования.

2.1.

2.2.

2.n

Выводы.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

Или

Приложение 1.

Приложение 2.

7. Презентация.

8. Текст публичного выступления (*речь на защиту*).

9. Проектный продукт.

10. Карта самооценки своей деятельности (*заполняется в конце учебного года*).

11. Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся (*заполняется научным руководителем проекта*)

12. Экспертный лист оценки компетентности при защите проекта (*заполняется научным руководителем проекта*)

13. Отзыв руководителя или рецензия (*пишется куратором*).

14. Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта (*с подписью членов комиссии*).

15. Экспертный лист оценки защиты проекта (*с подписью членов комиссии*).



## **6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публичная защита индивидуального проекта осуществляется в 10 - 11 классе в рамках курса «Индивидуальный проект» и состоит из трех процедур:

- защита паспорта проекта (в ноябре);
- предзащиты проекта (в декабре);
- защита готового проекта (в марте).

**6.1.** На защите паспорта с обучающимся должны быть обсуждены:

- тема проекта;
- руководитель проекта;
- учебная дисциплина;
- тип проекта;
- проблема проекта;
- актуальность проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- результат проекта (продукт).

**6.2.** Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- цель, задачи;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- общие выводы и заключение, где будут даны рекомендации и перспективы;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **7. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на НПК.

7.4. Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором гимназии:

в ноябре защита паспорта;

в декабре предзащита;

в марте защита.

7.5. Гимназия создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии не менее 3 человек. В комиссии должны присутствовать: школьные педагоги (представитель администрации, руководитель курса «Индивидуальный проект» - координатор, учителя-предметники по соответствующему направлению, педагоги внеурочной деятельности, классный руководитель). Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.

7.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.7. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите до мая месяца.

7.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на районном, муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7.11. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

Экспертные листы разработаны для каждого этапа оценочной процедуры. В процессе экспертизы принимают участие эксперты: школьные педагоги (представитель администрации, руководитель курса «Индивидуальный проект» - координатор, учитель-предметник по соответствующему направлению – куратор работы, педагоги-предметники, педагоги внеурочной деятельности, классный руководитель). Таким образом, оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор.

Средний балл вносится в «Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта», «Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта» и «Экспертный лист оценки защиты проекта».

### **8.1. Критерии оценки защиты паспорта индивидуального проекта.**



## Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта.

Шкала оценивания компетентностей:

2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере/ сформирована;

1 балл – продемонстрирована частично / частично сформирована;

0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

ФИО учащегося:	
Критерии оценки	Баллы
<b>1. Тема проекта:</b> - Сформулирована лаконично; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - сформулирована с учетом типа проекта.	
<b>2. Руководитель проекта</b> определен	
<b>3. Учебная дисциплина</b> , в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена	
<b>4. Тип проекта</b> определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)	
<b>5. Проблема проекта</b> сформулирована четко, в терминах определенной науки.	
<b>6. Актуальность проекта:</b> - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.	
<b>7. Цель проекта:</b> - конкретна (полнота содержания); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.	
<b>8. Задачи проекта:</b> - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.	
<b>9. Объект исследования</b> определен верно и соотносится с целью проекта	
<b>10. Предмет исследования</b> определен верно и соотносится с целью проекта	
<b>11. Результат проекта (продукт)</b> определен верно в соответствии с типом проекта	
<b>Максимальное количество: 22 балла</b>	

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-14	15-18	19-22

## 8.2. Критерии оценки защиты индивидуального проекта.

8.2.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от предварительного этапа до заключительного; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

### Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

	<i>Критерий</i> (максимум 3 балла)	Баллы
<b>1</b>	<b>«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</b>	
	Цель не сформулирована.	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.	1
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.	3
<b>2</b>	<b>«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
	Тема проекта не раскрыта.	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1



	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
<b>3</b>	<b>«Соответствие выбранных цели и задач содержанию проекта» (максимум 3 балла)</b>	
	Заявленная в проекте цель не достигнута.	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме, цели и задачам проекта.	1
	Использованные способы работы соответствуют теме, цели и задачам проекта, но являются недостаточными.	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели и задачи проекта достигнуты.	3
<b>4</b>	<b>«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
	Проблема проекта не сформулирована.	0
	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер.	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована.	2
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.	3
<b>5</b>	<b>«Актуальность и личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
<b>6</b>	<b>«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</b>	
	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы.	0
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<b>7</b>	<b>«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация.	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации	2



	из ограниченного числа однотипных источников.	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
<b>8</b>	<b>«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует.	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).	3
<b>9</b>	<b>«Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
	Проектный продукт отсутствует.	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели).	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели).	3
<b>Максимальное количество: 27 баллов</b>		

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

### Экспертный лист оценки защиты проекта.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

	<b>Критерий (максимум 3 балла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
<b>2</b>	<b>«Качества доклада» (максимум 3 балла)</b>	
	Работа зачитывается.	1



	Работа пересказывается, но не объяснена её суть.	2
	Работа пересказывается, её суть четко объяснена.	3
<b>3</b>	<b>«Использование демонстрационного материала» (максимум 3 балла)</b>	
	Представленный демонстрационный материал не используется в выступлении.	1
	Представленный демонстрационный материал используется в выступлении частично.	2
	Представленный демонстрационный материал используется в выступлении, информативен, автор свободно в нем ориентируется.	3
<b>4</b>	<b>«Оформление демонстрационного материала» (максимум 3 балла)</b>	
	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.	1
	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть недостатки.	2
	Качество и эстетичность демонстрационного материала отличные.	3
<b>5</b>	<b>«Ответы на вопросы» (максимум 3 балла)</b>	
	Нет четкости ответов на большинство вопросов.	1
	Даны ответы на большинство вопросов убедительно, аргументировано.	2
	Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано.	3
<b>Максимальное количество: 15 баллов</b>		

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*расшифровка подписи*

### Критерии оценивания

Итоговый балл за защиту ИП выставляется по сумме баллов за защиту паспорта, содержательной части и защиты проекта.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 26	27 - 38	39 - 51	52 - 64

### 9. Документация

9.1. Документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

9.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему. Документы хранятся в портфолио ИП у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

9.3. К документам по разработке индивидуального проекта относятся: этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом (заполняется обучающимся и систематически проверяется научным руководителем проекта - куратором по ходу работы обучающегося).

**Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом.**

Этапы проекта	Стадии проекта	Содержание работы	Дата выполнения
<b>Подготовительный</b> (сентябрь - октябрь)	Подготовка к работе над проектом.	Знакомство с проектной деятельностью.	
		Заполнение карты самооценки успешности в освоении проектной деятельности. Входная диагностика.	
		Выбор темы.	
		Выбор куратора проекта.	
		Утверждение темы проекта.	
		Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач.	
		Определение объекта и предмета исследования.	
		Оформление паспорта проекта.	
	Оформление введения проекта.		
<b>Основной</b> (ноябрь - декабрь)	Сбор и анализ информации.	Установление сроков выполнения проекта.	
		Составление плана работы.	
		Сбор материалов по теме проекта.	
	Реализация плана действий.	Составление анкет.	
		Анализ полученных данных.	
		Защита паспорта проекта (январь)	
<b>Заключительный</b> (январь - март)	Подготовка к защите и защита проекта.	Оформление проекта.	
		Изготовление продукта проекта.	
		Создание презентации к защите проекта.	
		Предзащита проекта (март).	
		Внесение изменений в проект, устранение недочётов.	
		Рецензирование проекта	



		куратором.	
		Оформление портфолио проекта.	
		Защита проекта.	
		Заполнение карты самооценки успешности в освоении проектной деятельности. Рефлексия.	

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель

проекта:

Подпись

расшифровка подписи

9.4.1. Карта самооценки своей деятельности (заполняется в начале учебного года.)

**Карта самооценки успешности в освоении проектной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» обучающе...ся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

*Уважаемые учащиеся, оцените, пожалуйста, успешность своих результатов в освоении проектной деятельности.*

1. Ваша цель в освоении курса «Индивидуальный проект».
2. Насколько по 10-балльной шкале вы продвинулись к достижению поставленной цели на данный момент?
3. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности вначале и по итогам обучения на курсе.

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла – реализован полностью / обучающийся способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл реализован частично / обучающийся способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / обучающийся не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии /показатели	Уровень успешности
	Начало / конец курса
<b>1. Сформированность познавательных учебных действий.</b> Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиски обработки информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию /	

апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b> , проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b> , проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b> , проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.	

4. Что в процессе освоения курса было для вас:
  - самым интересным?
  - самым полезным, значимым?
  - самым трудным? Как вы справились с этой проблемой?
5. Насколько по 10-балльной шкале вы оцените успешность выполнения своего проекта, достигнутых результатов?
6. Что вы можете сделать, чтобы быть более эффективным в своих действиях и результатах в дальнейшем?
7. Развитию каких знаний и способностей вам необходимо уделить особое внимание?
8. Какие шаги и ресурсы необходимы для этого?

#### 9.4.2. Паспорт проекта.

#### Паспорт проекта обучающ...ся \_\_\_ класса ...

ФИО \_\_\_\_\_

Критерии оценки
<b>1. Тема проекта:</b>
<b>2. Руководитель проекта</b>
<b>3. Учебная дисциплина, в рамках которой планируется проектная деятельность</b>
<b>4. Тип проекта</b>
<b>5. Проблема проекта:</b>
<b>6. Актуальность проекта:</b>
<b>7. Цель проекта:</b>
<b>8. Задачи проекта:</b>
1....
2....
3....
4.



<b>9. Объект исследования</b>
<b>10. Предмет исследования</b>
<b>11. Результат проекта ( продукт)</b>

- 9.4.3. Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта. *(с подписью членов комиссии)*. (См. 8. «Критерии оценки итогового индивидуального проекта»).
- 9.4.4. Проектная работа. *(проверенная куратором)*
- 9.4.5. Текст публичного выступления. *(речь на защиту)*
- 9.4.6. Проектный продукт.
- 9.4.7. Карта самооценки своей деятельности. *(заполняется в конце учебного года)*
- 9.4.8. Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся *(заполняется куратором)*

**Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся *(заполняется научным руководителем проекта)***

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Предметная область** \_\_\_\_\_

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла – реализован полностью / обучающийся способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл реализован частично / обучающийся способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / обучающийся не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии /показатели	Баллы		
	Защита паспорта ИП	Предзащита ИП	Защита ИП
<b>1. Сформированность познавательных учебных действий.</b> Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиски обработки информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.			

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b> , проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.			
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b> , проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.			
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b> , проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.			
Максимальное количество: <b>8 баллов</b>			
Итого: <b>24 балла</b>			

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

4-6 баллов – базовый уровень;

7-8 баллов – повышенный уровень.

Дата \_\_\_\_\_ Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*расшифровка подписи*

9.4.9. Экспертный лист оценки компетентности при защите проекта (*заполняется куратором*)

### Экспертный лист оценки компетентности при защите проекта

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Предметная область \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Уровень реализации
<b>Предметно-информационная составляющая (максимальное количество баллов – 12)</b>	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и	



способов ее решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Деятельностная составляющая (максимальное количество баллов – 18)</b>	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы	
12. Умение подбирать методы научного исследования	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта	
<b>Коммуникативная составляющая (максимальное количество баллов – 10)</b>	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость.	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	



<b>Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное количество баллов – 8)</b>	
21. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность и практическую значимость	
22. Выражение собственной позиции, обоснование с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность полученной информации из различных источников	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
<b>Максимальное количество: 48 баллов</b>	

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

25 - 36 баллов – базовый уровень;

37 - 48 баллов – повышенный уровень.

Дата \_\_\_\_\_ Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *расшифровка подписи*

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта даётся руководителем ИП.

#### 9.4.10. Отзыв руководителя или рецензия.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

#### **Рецензия на ИП**

Индивидуальный проект .... (ФИО обучающегося) выполнен на актуальную на сегодняшний день тему «...», поскольку проблема .... волнует .....

.... (ФИО обучающегося) обработано *большое* количество научного материала, на высоком теоретическом и методологическом уровне проведено исследование проблемы .....

Материал в работе *логически* структурирован, написан научным стилем изложения. Объем составляет ... страниц, среди которых ... приложений (... рисунков и ... таблиц).

В введении *правильно* сформулированы актуальность, проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость работы.



В первой главе работы автором проведен *достаточно подробный и квалифицированный* анализ теоретических основ ... *Детально раскрыты* понятия ....

Во второй главе работы выявлены особенности ... Представлен *глубокий* анализ ..... *Разработаны* рекомендации по .....

Автор работы показал *отличную* способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы *достаточно* обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности. *Существенных недостатков в работе не выявлено.*

Работа .... (ФИО обучающегося) выполнена *полностью* в соответствии с предъявляемыми требованиями, рекомендована к защите и заслуживает оценки «*отлично*».

Дата \_\_\_\_\_ Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

9.4.11. Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта. (с подписью членов комиссии).

### Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

	<b>Критерий (максимум 3 балла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</b>	
	Цель не сформулирована.	
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.	
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.	
<b>2</b>	<b>«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
	Тема проекта не раскрыта.	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
<b>3</b>	<b>«Соответствие выбранных цели и задач содержанию проекта» (максимум 3 балла)</b>	
	Заявленная в проекте цель не достигнута.	
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме, цели и задачам проекта.	
	Использованные способы работы соответствуют теме, цели и задачам проекта, но являются недостаточными.	
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели и задачи проекта достигнуты.	



4	<b>«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
	Проблема проекта не сформулирована.	
	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер.	
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована.	
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.		
5	<b>«Актуальность и личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.		
6	<b>«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</b>	
	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы.	
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.		
7	<b>«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация.	
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.		
8	<b>«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует.	
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).		
9	<b>«Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</b>	



Проектный продукт отсутствует.	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели).	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели).	
<b>Максимальное количество: 27 баллов</b>	

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*расшифровка подписи*

9.4.12. Экспертный лист оценки защиты проекта (с подписью членов комиссии).

	<b>Критерий (максимум 3 балла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
	Презентация <b>не</b> проведена	
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	
<b>2</b>	<b>«Качества доклада» (максимум 3 балла)</b>	
	Работа <b>зачитывается</b> .	
	Работа пересказывается, но <b>не объяснена её суть</b>	
	Работа пересказывается, её суть объяснена, выступление <b>производит очень хорошее впечатление</b>	
<b>3</b>	<b>«Использование демонстрационного материала» (максимум 3 балла)</b>	
	Представленный демонстрационный материал <b>не используется</b> в выступлении	
	Представленный демонстрационный материал <b>используется в выступлении частично</b>	
	Представленный демонстрационный материал <b>используется в выступлении, информативен, автор свободно в нем ориентируется</b>	
<b>4</b>	<b>«Оформление демонстрационного материала» (максимум 3 балла)</b>	
	Представлен <b>плохо оформленный</b> демонстрационный материал	
	Демонстрационный материал <b>хорошо оформлен, но есть недостатки</b>	
	<b>Качество и эстетичность</b> демонстрационного материала	

	оформлены хорошо	
<b>5</b>	<b>«Ответы на вопросы» (максимум 3 балла)</b>	
	<b>Нет четкости ответов на большинство вопросов</b>	
	Даны ответы на большинство вопросов убедительно, аргументировано	
	Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	
Максимальное количество: <b>15 баллов</b>		

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись* *расшифровка подписи*

### 10. Права и ответственность сторон.

**Обучающийся** должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям координатора и руководителя индивидуального образовательного проекта;
- своевременно сдавать материалы по ключевым этапам работы в ходе создания ИП.

Обучающийся имеет право:

- выбрать предметную область для ИП и куратора;
- на консультацию и информационную поддержку координатора и руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**Руководитель индивидуального проекта – куратор** должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;



- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к координатору и администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

**Координатор** проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и проводить консультации с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности;
- сдать протокол проведения итоговой работы в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект».

**Координатор** проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763154

Владелец Мокина Светлана Владимировна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024