

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 144

ПРИНЯТА  
на заседании Методического совета  
МАОУ гимназии №144  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ гимназия № 144  
/С.В. Мокина  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

**Возраст обучающихся: 7-13 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Фоминых А.В.,  
учитель**

Екатеринбург  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

### **Актуальность**

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

### **Новизна программы**

Дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

### **Адресат:**

По программе занимаются мальчики и девочки в возрасте 7-13 лет. Набор свободный, отбор детей по уровню способностей не ведется, на занятия приходят дети с выраженным интересом к обучению игре в Шахматы, решению логических шахматных задач. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

### **Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час (с сентября по май включительно)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем программы – 34 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения

### **Особенности организации образовательного процесса:**

**Форма реализации программы** – традиционная

**Перечень форм обучения** - фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая,

**Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** практическое занятие, турнир

**Цель общеразвивающей программы** – равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

**Задачи общеразвивающей программы**

- **обучающие** (приобретение определенных знаний, умений, навыков);
- **развивающие**
  - гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
  - обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
  - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
  - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.
- **воспитательные**
  - приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
  - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
  - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол – во часов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23 ч
2	Практико - соревновательная деятельность	11 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

**Учебный тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1		1	

2.	Основные принципы игры в дебюте	1		1	
3.	Перевес в развитии фигур		1	1	
4.	Атака на короля		1	1	
5.	Перевес в пространстве		1	1	
6.	Оценка позиций	1		1	
7.	План игры		1	1	
8.	Выбор хода		1	1	
9.	Открытые дебюты		1	1	
10	Полуоткрытые дебюты		1	1	
11	Закрытые дебюты		1	1	
12	Гамбиты		1	1	
13	Тактический прием «мельница»		1	1	Решение дидактических заданий
14	Тактический прием «перекрытие»		1	1	Решение дидактических заданий
15	Тактический прием «рентген»		1	1	Решение дидактических заданий
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	1	Отработка на практике материала уроков 13–16
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1		1	
18	Шахматный турнир		4	4	Игровая практика
19	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	3	4	
20	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю, мат конем и слоном одинокому королю	1	1	2	
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	1	Отработка на практике материала уроков 22–27
22	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1		1	

23	Шахматный турнир		4	4	Игровая практика
24	Шахматный праздник		1	1	Решение заданий, игровая практика
	ИТОГО	7	27	34	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России

**Теория:**

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура

2. Основные принципы игры в дебюте

**Теория**

Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства

3. Перевес в развитии фигур

**Практика**

Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»

4. Атака на короля

**Практика**

Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре

5. Перевес в пространстве

**Практика**

Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса

6. Оценка позиций

**Теория**

Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии

7. План игры

**Практика**

Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования

8. Выбор хода

**Практика**

Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра

9. Открытые дебюты

**Практика**

Многообразии открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней

10. Полуоткрытые дебюты

**Практика**

Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита

11. Закрытые дебюты

**Практика**

Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита

12. Гамбиты

**Практика**

Королевский гамбит

13. Тактический прием «мельница»

**Практика**

Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий

14. Тактический прием «перекрытие»

**Практика**

Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий

15. Тактический прием «рентген»

**Практика**

Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий

16. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

**Практика**

Отработка на практике материала уроков 13–16

17. Анализ шахматной партии: выбери ход

**Теория**

Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

18. Шахматный турнир

**Практика**

Игровая практика

22. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля

**Теория**

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями;

**Практика**

Знакомство с способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены

26. Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю

**Теория**

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами

### **Практика**

Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю Техника матования слоном и конём

28. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

### **Практика**

Отработка на практике материала уроков 22–27

29. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом *Теория*

Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре

30. Шахматный турнир

### **Практика**

Игровая практика

## **Планируемые результаты**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; - формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; - формирование основ шахматной культуры;	Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности <b>универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.</b>  <b>Познавательные УУД:</b> - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; - овладение способом структурирования шахматных знаний; - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - овладение способом поиска необходимой информации; - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; - умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий;	Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в

<p>- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;</p> <p>- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</p> <p>- умение управлять своими эмоциями;</p> <p>- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;</p> <p>- оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>	<p>- умение воспроизводить по памяти информацию;</p> <p>- умение устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</p> <p>- умение донести свою позицию до других;</p> <p>- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>соответствии с шахматным кодексом;</p> <p>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</p> <p>- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p>
---	--	---



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### Календарный учебный график

<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
01 сентября	26 мая	34	34	34	1 занятие по 1 часу в неделю
<i>Каникулы</i> 30 октября - 5 ноября 1 января – 8 января 25 марта – 31 марта 27 мая – 31 августа					

#### Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение:**

- *материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в кабинете, помещение должно хорошо проветриваться.

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
  - искусственное освещение;
  - шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
  - стенды для образцов изделий и готовых игрушек-сувениров;
- Компьютер, мультимедийный проектор, динамики, экран. Доступ к сети интернет.

- **Кадровое обеспечение:**

- *кадровое обеспечение*

образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

- **Методические материалы:**

- По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- - мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- - мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).
- В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:
  - 1. Шахматные турниры.
  - 2. Сеансы одновременной игры.
  - 3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования

- На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находят, объясняют, и искореняют допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

#### 4. Список литературы

**Литература для педагога:**  
***Нормативные документы***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАОУ гимназии № 144.

15. Положение о правилах оказания платных образовательных и иных услуг.

#### **Литература, использованная при составлении программы**

1. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций»

2. Изменения в Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д.

3. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

4. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

#### **Интернет-источники**

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие\\_на\\_проходе](https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое\\_поражение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная\\_нотация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация)

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская\\_система](https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система)

#### **Литература для обучающихся (родителей, законных представителей):**

1. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

2. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

#### **Интернет-источники**

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие\\_на\\_проходе](https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое\\_поражение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах\\_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная\\_нотация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация)

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская\\_система](https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763154

Владелец Мокина Светлана Владимировна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024