

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 144

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета
МАОУ гимназии №144
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназия № 144
/С.В. Мокина

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«К тайнам слова-б»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Селицкая Н.А.,
учитель русского языка и литературы

Екатеринбург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в языковую среду. Программа направлена на формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, потенциала способностей и потребностей. При этом, русский язык выступает как средство, побуждающее узнавать нечто новое, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Программа вводит обучающихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показывает слово как бы изнутри, вскрывает талящиеся в нём возможности, способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе., обеспечивая им умение ориентироваться в творческом информационном потоке.

Новизна программы заключена в её практической направленности (теоретические сведения, расширяющие и углубляющие языковые представления учащихся, реализуются в речевой деятельности, сочетающей устные и письменные формы работы), в преобладании аналитических, исследовательских приемов изучения материала.

Педагогическая целесообразность программы:

- Учет возрастных особенностей детей 12-13 лет.
- Обеспечение заинтересованности ребенка в образовательной деятельности, как в части ее содержания, так и в части формы. Программа предусматривает использование различных педагогических технологий: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологию организации обучения в форме педагогических мастерских, а также частично поисковые методы, алгоритмизированные методы мышления, комплекс творческих заданий ИКТ направленности.

- При составлении программы учитывался принцип системности, научности, преемственности и перспективности между различными разделами курса литературы.

- Коммуникативная направленность – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

- Забота о комфорте и сбережении здоровья ребёнка в процессе обучения.

Адресат:

По программе занимаются мальчики и девочки в возрасте 12-13 лет. Набор свободный, отбор детей по уровню способностей не ведется, на занятия приходят дети с выраженным интересом к изучению русского языка во всем его многообразии. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час (с сентября по май включительно)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем программы – 30 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения

По уровню содержания: программа базового уровня. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, которая направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Организация работы по данной программе позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Форма организации деятельности - очная, групповая.

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения обучающимися программы документ об обучении не выдается.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Цель программы - обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Направленность программы: социально-педагогическая. Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в языковую среду. Программа направлена на формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, потенциала способностей и потребностей. При этом, русский язык выступает как средство, побуждающее узнавать нечто новое, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

По уровню содержания: базовая программа. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, которая направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Организация работы по данной программе позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Возраст детей и сроки реализации программы. Программа предназначена для учащихся 12-13 лет; рассчитана 32 часа в год, 1 час в неделю (с октября по май включительно). Длительность одного занятия - 40 минут.

Форма организации деятельности - очная, групповая.

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения обучающимися программы документ об обучении не выдается.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема модуля				Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Звучащая строка.	2	3	5	Наблюдение, анализ
2	Модуль 2. Таинства лексики.	4	9	13	Наблюдение, анализ

3	Модуль 3. Слово о словах.	4	10	14	Наблюдение, анализ
	ИТОГО	10	22	32	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Каждый модуль представляет учебную коммуникативную ситуацию.

Модуль 1. Звучащая строка.

Теория: Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Практика: Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия» и «Фонетика». Анализируем звукопись в тексте.

Модуль 2. Таинства лексики.

Теория: Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Практика: Работа со всеми видами словарей и анализ языка произведений А.С. Пушкина, повести А. Рыбакова «Приключение Кроша», стихотворения

В. Полторацкого «Слово о словах». Выполнение практической работы «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Проведение игры «Прямое и переносное значение слов».

Модуль 3. Слово о словах.

Теория: Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси, с историей образования древнерусских имен, с появлением отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Практика: Работа с именами собственными на примере произведений А. С. Пушкина, стихотворения С. Михалкова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Учащиеся достигнут понимания русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа.
2. Будет достигнуто осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка.
3. Будут сформированы уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

4. Будет развиваться потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

5. Будет развито стремление к речевому самосовершенствованию.

. Будет сформирована способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Программа «К тайнам слова-б» реализует следующие виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- орфографическое лото;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- - теоретическая;
- - практическая;
- - игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения, развития критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося.

Метапредметные результаты

1. Учащиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3. Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

4. Будут активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

5. Будут готовы слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, находить главное и второстепенное в потоке информации.

6. Смогут перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

7. Будут активно пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет ресурсов.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.
- Педагогический анализ результатов защиты мини проектов, творческих работ, аукциона знаний.

Полученный результат отражен в документальной форме – аналитической справке по итогам аукциона знаний и защиты проекта (возможно, работа в парах).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 сентября	26 мая	32	32	32	1 занятие по 1 часу в неделю
Каникулы 30 октября - 5 ноября 1 января – 8 января 25 марта – 31 марта 27 мая – 31 августа					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

Материально - техническое оснащение занятий:

- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Наглядность.

Основная форма проведения занятия – игра, аналитическая беседа, лекция, исследование, творческая мастерская (творческая деятельность, связанная с применением анализа литературного произведения (читаем, анализируем, инсценируем стихи, разыгрываем сценку).

Подведение итогов занятия. Защита творческих проектов.

Кадровое обеспечение: образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и опыт деятельности в соответствующей профессиональной

сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАОУ гимназии № 144.

15. Положение о правилах оказания платных образовательных и иных услуг.

Литература, использованная при составлении программы

1. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций»

2. Изменения в Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д.

3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 - 4. - М.: Русский язык, 1981.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2000.

5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - М.: русский язык, 1986.

6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М. 1987.

7. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1981.

8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1980.

9. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. - СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

10. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке.-Л.: Просвещение, 1990.

11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.

12. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.

13. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. - М.: Просвещение. 1989.

14. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. - М.: Знание, 1987.

15. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. - М.: Школа-пресс, 1993.

16. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.

17. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. - М.: Знание, 1982.

18. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. - СПб.: Просвещение, 1992.

19. Успенский Л.В. Культура речи. - М.: Знание, 1976.
20. Варганьян Э.А Путешествие в слово. - М.: Просвещение, 1987.
21. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - Просвещение, 1990.
22. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. - М.: Просвещение, 1971.
23. Васильев С. Играющие в прятки. - Волгоград, 2005.
24. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

Список литературы для учащихся:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
3. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>