

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 144

ПРИНЯТА

На заседании Методического совета
МАОУ гимназии № 144
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ гимназии № 144
/С.В. Мокина

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«К тайнам слова-8»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Селицкая Н.А.,
учитель русского языка и литературы

Екатеринбург
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К тайнам слова-7» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций»

15. Изменения в Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д.

16. Устав МАОУ гимназии № 144.

17. Положение о правилах оказания платных образовательных и иных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в языковую среду. Программа направлена на формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, потенциала способностей и потребностей. При этом, русский язык выступает как средство, побуждающее узнавать нечто новое, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Актуальность программы В программе учитываются возрастные особенности учащихся 13-14 лет, программа базируется на анализе запросов родителей (законных представителей) обучающихся, современных требований модернизации образования и потенциале гимназии. Актуальность определяется и личной заинтересованностью со стороны других участников образовательного процесса (учащихся). Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса «К тайнам слова -7».

Программа вводит учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показывает слово как бы изнутри, вскрывает таящиеся в нём возможности, способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе, обеспечивая им умение ориентироваться в творческом информационном потоке.

Новизна программы заключена в её практической направленности (теоретические сведения, расширяющие и углубляющие языковые представления учащихся, реализуются в речевой деятельности, сочетающей устные и письменные формы работы), в преобладании аналитических, исследовательских приемов изучения материала.

Новизна программы:

Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Педагогическая целесообразность программы:

- Учет возрастных особенностей детей 13-14 лет.
- Обеспечение заинтересованности ребенка в образовательной деятельности, как в части ее содержания, так и в части формы. Программа предусматривает использование различных педагогических технологий: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологию организации обучения в форме педагогических мастерских, а также частично поисковые методы, алгоритмизированные методы мышления, комплекс творческих заданий ИКТ направленности.
- При составлении программы учитывался принцип системности, научности, преемственности и перспективности между различными разделами курса литературы.
- Коммуникативная направленность – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.
- Забота о комфорте и сбережении здоровья ребёнка в процессе обучения.

Адресат:

По программе занимаются мальчики и девочки в возрасте 13-14 лет. Набор свободный, отбор детей по уровню способностей не ведется, на занятия приходят дети с выраженным интересом к изучению русского языка во всем его многообразии. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час (с сентября по май включительно)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем программы – 30 часов
Программа рассчитана на 1 год обучения

По уровню содержания: программа базового уровня. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, которая направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Организация работы по данной программе позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Форма организации деятельности - очная, групповая.

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения обучающимися программы документ об обучении не выдается.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Цель программы Повышение познавательного интереса учащихся через обогащение активного и потенциального словарного запаса совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- Развивающие:
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Название раздела	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Русская письменность. История создания.	1ч		1ч	Наблюдение, анализ
2	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).	4ч	7ч	11ч	Наблюдение, анализ
3	Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)	1ч	2ч	3ч	Наблюдение, анализ
4	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)	3 ч	6ч	9ч	Наблюдение, анализ
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	2ч	4ч	6ч	Наблюдение, анализ
	Всего	11ч	19ч	30ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Организационное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с историей создания русской письменности.

Модуль 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч.).

Теория. Разговор о красоте русского языка, о лексических художественных средствах выразительности. Знакомство с понятием ораторское искусство, с понятиями: омофоны, омографы, паронимы, крылатые выражения и афоризмы, фразеологизмы, синонимы и антонимы; с видами словарей.

Практика. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде». Эстафета «Кто больше?». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Учимся находить фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.

Модуль 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) (3 ч.)

Теория. Знакомство с орфоэпическими и акцентологическими нормами русского языка.

Практика. Составление словарика «Орфоэпический минимум». Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Модуль 4. Загадки русского словообразования. Морфемика.

Словообразование. Этимология) (6 ч.)

Теория. Вспоминаем основные понятия морфемики. Знакомство с иноязычными словообразовательными элементами в русском языке, повторение трудных приставок ПРИ- и ПРЕ-, орфограмм в корне слова.

Практика. Составление словообразовательных гнёзд. Учимся писать иноязычные приставки, орфограммы в корне слова. Орфографическое лото «Написание корней». Составление устного журнала «Корни с чередованием». Орфографический КВН.

Модуль 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.

Синтаксис.) (7 ч.)

Теория. Повторение самостоятельных и служебных частей речи. Знакомство со звукоподражательными словами, их ролью и употреблением.

Практика. Эстафета «Знаток орфографии». Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Учимся решать логогрифы, шарады, метаграммы, анаграммы, лингвистические загадки, лингвистические кроссворды. Лингвистический бой «Знатоки русской речи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- иметь целостное представление об истории развития русского языка;
- знать основные фонетические процессы, приведшие язык к его современному состоянию; основные изменения в морфологической системе русского языка; историю становления основных частей речи; историю формирования русского алфавита;
- уметь пользоваться этимологическими и историческими словарями, давать историческую справку относительно происхождения того или иного слова с объяснением его правописания или грамматических характеристик.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 сентября	26 мая	32	32	32	1 занятие по 1 часу в неделю
<i>Каникулы 30 октября - 5 ноября 1 января – 8 января 25 марта – 31 марта 27 мая – 31 августа</i>					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

Материально - техническое оснащение занятий:

- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Наглядность.

Основная форма проведения занятия – игра, аналитическая беседа, лекция, исследование, творческая мастерская (творческая деятельность, связанная с применением анализа литературного произведения (читаем, анализируем, инсценируем стихи, разыгрываем сценку).

Подведение итогов занятия. Защита творческих проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;

- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая; - практическая; - игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Кадровое обеспечение: образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Список литературы для учащихся:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
3. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>