

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 144

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МАОУ гимназии №144
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназия № 144
/С.В. Мокина
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«К тайнам слова - 9 »**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)

Составитель: Новикова Е.В.,
учитель русского языка и литературы

Екатеринбург
2022

Пояснительная записка Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К тайнам слова-9» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций»

15. Изменения в Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д.

16. Устав МАОУ гимназии № 144.

17. Положение о правилах оказания платных образовательных и иных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в языковую среду. Программа направлена на активное формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, потенциала способностей и потребностей. При этом, русский язык выступает как средство, побуждающее узнавать новое, развивать самостоятельность обучающихся и раскрывать творческий потенциал обучающихся.

Актуальность программы базируется на анализе запросов родителей (законных представителей) обучающихся, современных требований модернизации образования и потенциале гимназии. В программе учитываются возрастные особенности учащихся 9-х классов, программа базируется на анализе запросов родителей (законных представителей) обучающихся, современных требований модернизации образования и потенциале гимназии. Актуальность определяется и личной заинтересованностью со стороны других участников образовательного процесса (учащихся). Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса «К тайнам слова - 9».

Программа вводит учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показывает слово как бы изнутри, вскрывает таящиеся в нём возможности, способствует развитию мотивации к обучению русскому языку

и литературе, обеспечивая им умение ориентироваться в творческом информационном потоке.

Новизна программы заключена в её практической направленности (теоретические сведения, расширяющие и углубляющие языковые представления учащихся, реализуются в речевой деятельности, сочетающей устные и письменные формы работы), в преобладании аналитических, исследовательских приемов изучения материала.

Педагогическая целесообразность программы:

- Учет возрастных особенностей детей 15-16 лет.
- Обеспечение заинтересованности ребенка в образовательной деятельности, как в части ее содержания, так и в части формы. Программа предусматривает использование различных педагогических технологий: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологию «Образ и Мысль», технологию организации обучения в форме педагогических мастерских, а также частично поисковые методы, алгоритмизированные методы мышления, комплекс творческих заданий ИКТ направленности.
- При составлении программы учитывался принцип системности, научности, преемственности и перспективности между различными разделами курса русского языка и литературы.
- Коммуникативная направленность – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.
- Забота о комфорте и сохранении здоровья ребёнка в процессе обучения.

Адресат:

Программа предназначена для учащихся 15 – 16 лет;

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час (с сентября по май включительно)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем программы – 32 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма организации деятельности - очная, групповая (10 – 15 человек).

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения обучающимися программы документ об обучении не выдается.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

По уровню содержания: базовая программа.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, углубление и развитие интересов и навыков в создании собственных текстов разного содержания. Организация работы по данной теме позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить занятия с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Педагогическое наблюдение за деятельностью детей, которое фиксируется в «Ведомости наблюдения».
- Педагогический анализ результатов защиты проектов.
- Полученный результат отражен в документальной форме – аналитической справке по итогам мероприятий.

Цель программы: совершенствование способности применять полученные знания, навыки и умения в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы: *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываниях;
- совершенствование развития творческих способностей школьников;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
 - воспитание любви и уважения к родному языку, интерес к чтению литературы;
- Развивающие:*

- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать умение пользоваться различными словарями;
- учить организации работы с книгой в коллективной деятельности и самостоятельно.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Язык – вековой труд поколений.	2ч	1ч	3ч	Наблюдение, анализ
2	Модуль 2. Самое лучше – прямо и просто сказанное слово. (Лексика. Фразеология)	1ч	1ч	2ч	Наблюдение, анализ
3	Модуль 3. Особенности русского словообразования. (Фонетика. Орфоэпия.)	7ч	6ч	8ч	Наблюдение, анализ
4	Модуль 4. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	5ч	4ч	9ч	Наблюдение, анализ
5	Модуль 5. В многословии не без пустословия. (Культура речи)	2ч	3ч	5ч	Анализ результатов защиты проектов
ИТОГО		14	18	32	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Язык – вековой труд поколений. (Организационное занятие)

Теория. Знакомство с историей создания русской письменности.

Практика. Работа с различными видами словарей, с историей появления новых слов в русском языке.

Модуль 2. Самое лучше – прямо и просто сказанное слово. (Лексика. Фразеология.)

Теория. Разговор о красоте русского языка, о лексических художественных средствах выразительности. Знакомство с понятием ораторское искусство, с понятиями: омофоны, омографы, паронимы, крылатые выражения и афоризмы, фразеологизмы, синонимы и антонимы.

Практика. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О книге», «О Родине», «О труде». Эстафета «Кто больше?». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Учимся находить фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.

Модуль 3. Особенности русского словообразования. (Фонетика. Орфоэпия.)

Теория. Знакомство с орфоэпическими и акцентологическими

нормами русского языка. Практика. Составление словарика «Орфоэпический минимум». Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН «Чудеса в языке».

Модуль 4. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (Морфемика.

Словообразование. Этимология)

Теория. Вспоминаем основные понятия морфемики. Знакомство с иноязычными словообразовательными элементами в русском языке, повторение трудных приставок ПРИ- и ПРЕ-, орфограмм в корне слова.

Практика. Составление словообразовательных цепочек и гнезд. Учимся писать иноязычные приставки, орфограммы в корне слова. Орфографическое лото «Написание корней». Составление устного журнала «Корни с чередованием». Орфографический КВН.

Модуль 5. В многословии не без пустословия. (Культура речи)

Теория. Повторение самостоятельных и служебных частей речи. Знакомство со звукоподражательными словами, их ролью и употреблением.

Практика. Эстафета «Буквоеды». Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Грамматический турнир «Пойми меня!». Решение филологических задач. Учимся решать логогрифы, шарады, метаграммы, анаграммы, лингвистические загадки, лингвистические кроссворды. Лингвистический КВН «Аз, Буки, Веди».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские проекты, лингвистический КВН, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 15-16 лет.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	День недели	Время проведен	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	пт.	45 мин.	Групповая	1	Модуль 1. Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке.	Кабинет русского языка	Наблюдение
2.	09	пт.	45 мин.	Групповая	1	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Кабинет русского языка	Наблюдение
3.	09	пт.	45 мин.	Групповая	1	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	Кабинет русского языка	Наблюдение
4.	09	пт.	45 мин.	Групповая	1	Модуль 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово . Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Кабинет русского языка	Наблюдение
5.	10	пт.	45 мин.	Групповая	1	Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы».	Кабинет русского языка	Наблюдение, презентация
6.	10	пт.	45 мин.	Групповая	1	Модуль 3. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	Кабинет русского языка	Наблюдение
7.	10	пт.	45 мин.	Групповая	1	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Кабинет русского языка	Наблюдение
8.	10	пт.	45 мин.	Групповая	1	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Кабинет русского языка	Наблюдение

9.	10	пт.	45 мин.	Групповая	1	Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Кабинет русского языка	Наблюдение
	11		45 мин.	Групповая	1	Фонетический КВН.	Кабинет русского языка	Наблюдение
10	11	пт.	45 мин.	Групповая	1	«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Кабинет русского языка	Наблюдение
11	11	пт.	45 мин.	Групповая	1	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Кабинет русского языка	Наблюдение Презентация
12	11	пт.	45 мин.	Групповая	1	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Кабинет русского языка	Наблюдение
13	12	пт.	45 мин.	Групповая	1	Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	Кабинет русского языка	Наблюдение
14	12	пт.	45 мин.	Групповая	1	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Кабинет русского языка	Наблюдение Презентация
15	12	пт.	45 мин.	Групповая	1	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Кабинет русского языка	Наблюдение
16	12	пт.	45 мин.	Групповая	1	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	Кабинет русского языка	Наблюдение
17	01	пт.	45 мин.	Групповая	1	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	Кабинет русского языка	Наблюдение Анализ мероприятия

18	01	пт.	45 мин.	Групповая	1	Модуль 4. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Кабинет русского языка	Наблюдение Анализ мероприятия
19	01	пт.	45 мин.	Групповая	1	Грамматический турнир.	Кабинет русского языка	Наблюдение
20	02	пт.	45 мин.	Групповая	1	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Кабинет русского языка.	Наблюдение
21	02	пт.	45 мин.	Групповая	1	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Кабинет русского языка	Наблюдение
22	02	пт.	45 мин.	Групповая	1	Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Кабинет русского языка	Наблюдение
23	02	пт.	45 мин.	Групповая	1	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Кабинет русского языка	Наблюдение анализ
24	03	пт.	45 мин.	Групповая	1	Лимерики. Игры с рифмой.	Кабинет русского языка	Наблюдение
25	03	пт.	45 мин.	Групповая	1	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	Кабинет русского языка	Наблюдение
26	03	пт.	45 мин.	Групповая	1	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Кабинет русского языка	Наблюдение
27	04	пт.	45 мин.	Групповая	1	Модуль 5. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	Кабинет русского языка	Наблюдение презентация

28	04	пт.	45 мин.	Групповая	1	Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	Кабинет русского языка	Наблюдение анализ
29	04	пт.	45 мин.	Групповая	1	По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником	Кабинет русского языка	Наблюдение
30	05	пт.	45 мин.	Групповая	1	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.	Кабинет русского языка	Наблюдение Анализ мероприятия
31	05	пт.	45 мин.	Групповая	1	Что в имени тебе моем? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой	Кабинет русского языка	Наблюдение
32	05	пт.	45 мин.	Групповая	1	. Защита проекта.	Кабинет русского языка	Анализ мероприятия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

Материально - техническое оснащение занятий:

- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Наглядность.

Основная форма проведения занятия – игра, аналитическая беседа, лекция, исследование, творческая мастерская (творческая деятельность, связанная с применением анализа литературного произведения (читаем, анализируем, инсценируем стихи, разыгрываем сценку).

Подведение итогов занятия. Защита творческих проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение
- проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные

формы работы:

- -викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- -турниры;
- исследование; - защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;

- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>