

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 144

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МАОУ гимназии №144
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназия № 144
/С.В. Мокина
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Китайский клуб»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год (28часов)

Составитель:
Завьялова Н.А.,
учитель китайского языка;
Кошель Л.Н., заместитель директора
по УВР (иностранные языки)

Екатеринбург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык: далекий и близкий» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций»

15. Изменения в Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д.

16. Устав МАОУ гимназии № 144.

17. Положение о правилах оказания платных образовательных и иных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном поликультурном мире. Программа направлена на развитие навыков говорения и чтения на китайском языке и формирование кругозора; процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, потенциала способностей и потребностей с помощью китайского языка. Реализация программы будет содействовать формированию личности, обладающей широким читательским кругозором и владеющей необходимыми компетенциями. При этом, китайский язык выступает как средство познания, взаимопонимания, дружелюбия и успешного диалога в различных ситуациях общения.

Актуальность программы базируется на анализе запросов родителей (законных представителей) обучающихся, современных требований модернизации образования и потенциале гимназии №144, где китайский язык является дополнительным. Программа направлена на решение проблемы развития навыка лингвострановедческой компетенции на иностранном языке и преодоления неприятия чтения в век стремительного развития глобальных связей.

Программа создает условия для социокультурного и коммуникативного развития обучающихся и направлена на развитие читательской компетенции и навыков самостоятельной работы; раскрытия интеллектуального потенциала и творческих способностей подростков посредством говорения и чтения на

иностранным языке. Программа служит интенсивному углублению гуманитарной подготовки учащихся за рамками основной общеобразовательной программы.

Новизна программы. Большим потенциалом развития подростка в данной программе является интеграция китайского языка с другими дисциплинами, что позволяет уравновесить аспекты творческого, физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у обучающихся через китайский язык волю к преодолению трудностей, умение работать в команде, необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Китайский язык полезен для позитивно направленного самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации, обеспечить многофункциональность участия школьников в коллективной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы:

- учет возрастных особенностей детей 12-13 лет;
- обеспечение заинтересованности ребенка в образовательной деятельности, как в части ее содержания, так и в части формы; использование таких технологий, как критическое мышление, брейнсторм, технология кейсов; драматизация;
- сочетание индивидуальной и групповой форм работы с использованием интерактивных методов: создание презентаций, игра, проект;
- отбор текстов, лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для подростка;
- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике (создание совместного интеллектуально – творческого продукта);
- опора на принцип диалога культур:
 - понимание основных сюжетов культурных текстов как основы для понимания диалога культур о своей судьбе, своей жизни, о своем счастье в мире людей;
 - анализ строя китайского языка с опорой на родной язык и первый иностранный (английский);
 - рассмотрение ситуаций представления зрителям продуктов художественного творчества как полилога между авторами и исполнителями культурных текстов и зрителями, воспринимающими культурные тексты.
- проявление уважения и внимания к подростку, его деятельности, результатам его деятельности;
- забота о комфорте и сбережении здоровья подростка в процессе обучения.

Данная программа ориентирована на школьников одного языкового уровня в группе обучающихся из разных классов одной параллели.

Адресат:

Программа предназначена для учащихся 12 – 13 лет;

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час (с сентября по апрель включительно)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем программы – 28 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма реализации программы – традиционная, линейная

По уровню содержания – базовая программа. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения китайскому языку, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка.

Форма организации деятельности – очная, групповая (15 - 20 человек).

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения обучающимися программы документ об обучении не выдается.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.
- Педагогический анализ результатов защиты мини проектов.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, участия в творческих мероприятиях, защиты проектов.
- Мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета или слайд - шоу.
- Проведение творческих отчетных занятий групп «Китайский клуб» для обучающихся и родителей.

Цель программы - обеспечение условий формирования коммуникативной речевой компетенции подростков 12-13 лет путем погружения в проектно-творческую деятельность посредством знакомства с китайским языком и культурой, игру и драматизацию для развития художественного потенциала подростков, навыков самостоятельной деятельности и самореализации средствами китайского языка, а также укрепления физического и психологического здоровья детей.

Задачи:

- обучить школьников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами и навыкам оперирования этими единицами в

коммуникативных целях;

- развивать умения обучающихся в области говорения - обучать отвечать на вопросы, выражать свое мнение, обсуждать прочитанное; в области чтения - совершенствовать умение читать адаптированные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, использовать её для драматизации;
- способствовать дальнейшему развитию мотивации к изучению китайского языка и чтению на китайском языке;
- развивать эстетический вкус и формировать читательские потребности учащихся;
- способствовать развитию конкурентоспособности творческого коллектива, созданного в процессе обучающей деятельности, путем участия в районном/городском конкурсе театральных коллективов и других творческих состязаниях;
- способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности (пониманию и терпимости по отношению к другим, толерантности и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу).

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1 “Я и ты”. 你好!	1	3	4	наблюдение
2	Модуль 2. “Моя семья” 我的家。	1	3	5	наблюдение
3	Модуль 3. “Питание” 吃饭。	3	4	7	наблюдение
4	Модуль 4. “Школьная жизнь” 学校生活。	2	4	6	наблюдение
5	Модуль 5. “Время и погода” 时间和天气。	0.5	2.5	3	наблюдение
6	Модуль 6. “Работа” 工作。	0,5	2,5	3	наблюдение
	ИТОГО	9	19	28	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. “Я и ты”. 你好!

Теория: вводный инструктаж. Знакомство с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и грамматическими структурами.

Практика:

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.

2. Чтение текста “第一个 课。你好！” Выполнение тестового задания. (Стр. 1-3).
3. Чтение текста “第二个 课。你叫什么？” Выполнение тестового задания. (Стр. 4-7).
4. Чтение текста “第三个 课。你家在哪？” Выполнение тестового задания. (Стр. 8-12).

Модуль 2. “Моя семья” 我的家。

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.
2. Чтение текста “第四个 课。爸爸，妈妈”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 13-17).
3. Чтение текста “第五个 课。我有一只小猫”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 18-22).
4. Чтение текста “第六个 课。我家不大” Выполнение тестового задания. (Стр. 23-26).

Модуль 3. “Питание” 吃饭。

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.
2. Чтение текста “第七个 课。喝茶。不喝咖啡”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 28-31).
3. Чтение текста “第八个 课。我要苹果”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 32-36).
4. Чтение текста “第九个 课。我喜欢海鲜” Выполнение тестового задания. (Стр. 37-40).

Модуль 4 “Школьная жизнь” 学校生活。

Теория: ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами。

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.
2. Чтение текста “第十个 课。中文课”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 42-46).
3. Чтение текста “第十一个 课。我们班”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 47-50).
4. Чтение текста “第十二个 课。我去图书馆” Выполнение тестового задания. (Стр. 51-55).

Модуль 5. “Время и погода” 时间和天气。

Теория: ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами。

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.
2. Чтение текста “第十三个课。现在几点”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 56-59).
3. Чтение текста “第十四个课。我的生日”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 60-63).
4. Чтение текста “第十五个课。今天不冷”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 64-68).

Модуль 6. “Работа” 工作

Теория: ознакомление с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами.

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.
2. Чтение текста “第十六个课。他是医生”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 70 -74).
3. Чтение текста “第十七个课。他在图书馆工作”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 74-78).
4. Чтение текста “第十八个课。我想做演员”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 79-82).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Учащиеся получают представление о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
 2. Будет формироваться уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран.
 3. Будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 4. Будут развиваться мотивы учебной деятельности, и формироваться личностный смысл учения.
 5. Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 6. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 7. Будет сформирован опыт творческой деятельности.
- Программа «Китайский клуб» интегрирует иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные подростку данного возраста – игровую, проектную, эстетическую и творческую. Это дает

возможность осуществлять разнообразные связи с музыкой, драматизацией, проектированием, компьютерной обработкой, презентацией.

- Сюжетные диалоги на китайском языке развивают и раскрывают индивидуальные музыкальные, артистические способности школьников 7 классов

- Продуктивные (изобразительные виды деятельности) – рисование, аппликация на занятиях курса «Китайский клуб» позволяют не только произвести подростку, какой - то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но также развивают моторику, воображение, внимание, память, творческую мысль и другие познавательные процессы. Презентация способствует развитию у детей чувства цвета, представлений о форме и содержании, относительной величине, развивает умение строить композицию сюжета, постановки.

Метапредметные результаты

1. Учащиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
3. Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
4. Будут активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- делать обзор; инсценировать изученные произведения;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки литературных героев с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Социолингвистическая компетенция

В рамках социолингвистической компетенции семиклассник должен овладеть необходимыми для взаимодействия с другими людьми языковыми средствами, применяющимися для:

- предложения и согласования совместных действий;
- презентации своей точки зрения ;
- высказывания своего мнения, выражения согласия/несогласия с партнером
- оценки фактов и ситуаций;
- обмена информацией, пожеланиями

Специальные учебные умения. Учащиеся научиться систематизировать слова, например, по тематическому признаку и пользоваться языковой догадкой.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	День недели	Время проведен	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	9	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第一个 课。你好！” Выполнение тестового задания. (Стр. 1-3).	Кабинет №23	Наблюдение
2.	9	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第二个 课。你叫什么？” Выполнение тестового задания. (Стр. 4-7).	Кабинет №23	Наблюдение
3.	10	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第三个 课。你家在哪？” Выполнение тестового задания. (Стр. 8-12).	Кабинет №23	Наблюдение
4.	10	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第四个 课。爸爸，妈妈”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 13-17).	Кабинет №23	Наблюдение
5.	10	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第五个 课。我有一只小猫”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 18-22).	Кабинет №23	Наблюдение
6.	10	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第六个 课。我家不大” Выполнение тестового задания. (Стр. 23-26).	Кабинет №23	Наблюдение
7.	11	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第七个 课。喝茶。不喝咖啡”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 28-31).	Кабинет №23	Наблюдение
8.	11	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第八个 课。我要苹果”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 32-36).	Кабинет №23	Наблюдение
9.	11	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第九个 课。我喜欢海鲜” Выполнение тестового задания. (Стр.37-40).	Кабинет №23	Творческий отчёт
10.	11	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十个 课。中文课”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 42-46).	Кабинет №23	Наблюдение
11.	12	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十一个 课。我们班”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 47-50).	Кабинет №23	Наблюдение
12.	12	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十二个 课。我去图书馆” Выполнение тестового задания. (Стр.51-55).	Кабинет №23	Наблюдение
13.	12	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十三个 课。现在几点”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 56-59).	Кабинет №23	Наблюдение
14.	12	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十四个 课。我的生日”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 60-63).	Кабинет №23	Наблюдение
15.	01	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十五个课。今天不冷”。 Выполнение тестового задания. (Стр.64-68).	Кабинет №23	Наблюдение

16.	01	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十六个 课。他是医生”。 Выполнение тестового задания. (Стр.70 -74).	Кабинет №23	Наблюдение
17.	01	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十七个 课。他在图书馆工作”。 Выполнение тестового задания. (Стр. 74-78).	Кабинет №23	Наблюдение
18.	01	пн	40 мин.	Групповая	1	Чтение текста “第十八个课。我想做演员”。 Выполнение тестового задания. (Стр.79-82).	Кабинет №23	Наблюдение
19.	02	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
20.	02	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
21.	02	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
22.	02	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
23.	03	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
24.	03	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
25.	03	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
26.	03	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
27.	04	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение
28.	04	пн	40 мин.	Групповая	1	Подготовка к экзамену HSK1.	Кабинет №23	Наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Li Xiaoji. Веселый урок. Китайский Язык (Happy Chinese)123 с. Китай

Материально - техническое оснащение занятий:

- Интерактивная доска.
- Ноутбук.
- Наглядность (флеш – карты; видео сюжеты по теме).

Основная форма проведения занятия – комплексное занятие, интегрирующее ряд интерактивных технологий. Преимущество комплексного занятия состоит в том, что отрабатываются необходимые навыки, развиваются психические функции, происходит подача нового и закрепление изученного материала на протяжении всего занятия, поскольку все части занятия тематически неразрывно связаны между собой. При этом создается благоприятная воспитательная среда для детей.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://www.tuttlepublishing.com/chinese-for-beginners-audio-and-pdf>
2. <https://studychinese.ru/hsk/>
3. <http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0>
4. https://www.unipage.net/ru/exam_hsk
5. <https://studycli.org/hsk/the-new-hsk/>