

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 144

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МАОУ гимназии №144
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназия № 144
/С.В. Мокина
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Философия: встреча с неизвестным»**

Возраст обучающихся: 17-18 лет
Срок реализации: 1 год (28 часов)

**Составитель: Хайретдинова Т.А.,
учитель истории и обществознания**

Екатеринбург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Философия: встреча с неизвестным» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 01.11.2021 №934-д «Об утверждении методических рекомендаций»

15. Изменения в Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» от 04.03.2022 г. № 219-д.

16. Устав МАОУ гимназии № 144.

17. Положение о правилах оказания платных образовательных и иных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции молодого человека в социальную среду. Программа направлена на активное накопление знаний и навыков по социальной адаптации, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, потенциала способностей и потребностей.

Данная программа рассчитана на группу из 5-10 учащихся. Занятия могут быть построены в форме лекций и бесед, рассказов и объяснений, практических занятий и диспутов, конференций и ролевых игр. Учащиеся могут получать индивидуальные творческие задания.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой гимназии, согласно которой ориентиром образованности являются образовательные компетенции учащихся (предметные и метапредметные). Содержание образования направлено на развитие личности учащихся, их кругозора, их самопознания, самоидентификации и самореализации старшеклассников. Изучение дополнительного курса по обществознанию «Философия: встреча с неизвестным» может способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (17-18 лет) поможет сформировать познавательные интересы, критическое мышление, обеспечивающее объективное восприятие социальной и научной информации и определение собственной позиции. Программа курса будет способствовать воспитанию общероссийской идентичности и этнонационального сознания, гражданской ответственности, гражданского самосознания и уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Актуальность программы базируется на анализе запросов родителей (законных представителей) обучающихся, современных требований модернизации образования. Актуальность определяется и особенностями становления личности в период взросления. Учет особенностей возраста -

отправная точка для конструирования курса «Философия: встреча с неизвестным».

Программа курса поможет овладеть умениями познавательной, коммуникативной практической деятельности в освоении особенностей самосознания группы в основных направлениях деятельности человека. Изучение особенностей политической деятельности будет способствовать пониманию проблем соотношения политики и морали, толерантности и готовности вести диалог с другими людьми.

Новизна программы заключена в развитии у детей компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях. Программа является дополнением к разделу обществознания «Человек и общество».

Педагогическая целесообразность программы:

- учет возрастных особенностей детей 17-18 лет;
- обеспечение заинтересованности ребенка в образовательной деятельности, как в части ее содержания, так и в части формы. Использование таких технологий, как групповая и дифференцированная деятельность; сотрудничество педагога и обучающихся; саморазвитие ребёнка.
- коммуникативная направленность – программа предполагает проведение занятий в форме дискуссий, ролевых игр, практикумов.
- программа практико – ориентирована на освоение важнейших правовых норм, необходимых для успешной социализации детей.
- формирование интереса к главнейшим мировоззренческим вопросам;
- проявление уважения и внимания к ребёнку, его деятельности, результатам его деятельности;
- забота о комфорте и сбережении здоровья ребёнка в процессе обучения.

Адресат:

Программа предназначена для учащихся 17 – 18 лет;

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час (с октября по май включительно)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем программы – 28 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма реализации программы – традиционная, линейная

Формы организации обучения - очная, групповая.

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения обучающимися программы документ об обучении не выдается.

По уровню содержания: базовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.
- Педагогический анализ результатов практикумов.
- Проведение дискуссий с использованием материала различных источников.

Цель: формирование у учащихся осмысленного выбора жизненной позиции на основе выявленных склонностей и интересов во время знакомства с оригинальными философскими трудами и обсуждения вечных вопросов жизни.

Задачи

Обучающие:

1. Заинтересовать учащихся поиском истинных ценностей в сложном быстроменяющемся мире.
2. Способствовать формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
3. Научить принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Развивающие:

1. Способствовать освоению учащимися навыков общения в поликультурном мире.
2. Сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Воспитательные:

1. Развивать толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми.
2. Учить слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Формировать умения определять общие цели и пути их достижения.
4. Воспитывать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих.
5. Ориентировать конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	-	2	Наблюдение за деятельностью детей

2	Тема 2. Философский текст.	1	1	2	Проведение дискуссии
3	Тема 3. Место философии в мире культуры.	2	3	5	Наблюдение за работой в ходе проведения практикума
4	Тема 4. Роль философии в становлении личности.	1	3	4	Контроль за ходом дискуссии
5	Тема 5. Самосознание как философская проблема.	2	3	5	Наблюдение за работой в ходе проведения практикума
6	Тема 6 Философия в общественной жизни.	1	2	3	Наблюдение за работой в ходе проведения дискуссии
7	Тема 7. Философия и политика.	1	2	3	Наблюдение за работой в ходе проведения практикума
8	Тема 8. Философия и этика.	1	2	3	Контроль за ходом дискуссии
9	Итоговое занятие. (1 час)		1	1	Обсуждение индивидуальных выступлений.
	ИТОГО	13	15	28	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение.

Теория: Путь в философию. Ключевые понятия философии. Ключевые философские имена, термины, идеи и проблемы.

Практика: Дискуссия о востребованности философского знания.

Тема 2. Философский текст. Теория: Понятия – исходные клеточки философского знания. Язык как основа философской коммуникации.

Практика: беседа о роли языка в формировании мировоззрения.

Тема 3. Место философии в мире культуры.

Теория: Философия как феномен культуры. Культура как предмет философских раздумий нашего современника. «Осевое время» и современность. Этнос и культура. Традиции, модернизация, глобализация: ценностные приоритеты.

Практика: творческие проекты обучающихся: Диоген Лаэртский о плюрализме мнений в античной философии. Сократ – непререкаемый авторитет мировой философской мысли.

Тема 4. Роль философии в становлении личности

Теория: Мировоззрение человека. Что это? Должен ли человек философствовать? «Философия школы» и «Философия жизни В.С. Соловьёва».

Практика: дискуссия о сущности мировоззрения человека. Однообразие во множестве или...? Беседа: почему одни и те же философы в России в разное время были востребованы по-разному?

Тема 5. Самосознание как философская проблема.

Теория: истоки самосознания. Самопознание и самосознание личности. Самосознание как культурно-психологический процесс. Самосознание группы. Особенности этнонационального сознания. Классовое и гражданское самосознание. Самосознание – самопознание – духовность.

Практика: беседа о важности самосознания в становлении личности.

Тема 6. Философия в общественной жизни.

Теория: Оппозиция «рационализм – иррационализм» Идеи гражданского общества и правового государства: философские истоки.

Практика: дискуссия «знание сила» - утратил ли девиз актуальность? Дискуссия «спасёт ли красота мир?»

Тема 7. Философия и политика.

Теория: особенности политики как деятельности. Мораль и политика.

Практика: Сообщение обучающихся о Макиавелли. Беседа: макиавеллизм оправдан?

Тема 8. Философия и этика.

Теория: Моральная философия. Толерантность как моральная проблема. Этика – мораль – нравственность.

Практика: беседа о принципах толерантного поведения в современном мире.

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория: Обобщение «Философия с древности до наших дней».

Практика: подведение итогов работы, творческие выступления детей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Учащиеся получают представление о целостном, социально ориентированном взгляде на общество.
2. Будет формироваться уважительное отношение к полиэтничной культуре.
3. Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Будут развиваться мотивы учебной деятельности, и формироваться личностный смысл учения.
5. Будут развиты навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Будут сформированы навыки:
 - организации совместной деятельности;
 - участия в дискуссиях, оппонирования в спорах, нахождения компромиссов, развития способности к творческой деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Метапредметные результаты

1. Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
3. Освоят формы познавательной и личностной рефлексии.
4. Будут активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

6.Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7.Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- ключевые понятия философии;
- иметь представления о философских учениях древности, средневековья и нового времени;
- понимать характер взаимосвязи философии и политики. Философии и этики.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	28	28	28	1 занятие по 1 часу в неделю
Каникулы 31 октября -6 ноября 31 декабря – 8 января 27 марта – 2 апреля						

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	Учащиеся получают представление о целостном, социально ориентированном взгляде на общество	<ul style="list-style-type: none"> • уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации); • уровень практической 	Текущий контроль	Наблюдение, дискуссия
	Будет формироваться уважительное отношение к полиэтнической культуре.		Текущий контроль	наблюдение;

	Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> подготовки учащихся (качество выполнения практического задания); уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей). 	Текущий контроль	наблюдение;
	Будут развиваться мотивы учебной деятельности, и формироваться личностный смысл учения.		Текущий контроль	наблюдение;
	Будут развиты навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Текущий контроль	Наблюдение, дискуссия, практикум
	Будут сформированы навыки организации совместной деятельности; участия в дискуссиях, оппонирования в спорах, нахождения компромиссов, развития способности к творческой деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.		Текущий контроль	Наблюдение, дискуссия, практикум
Метапредметные результаты	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<ul style="list-style-type: none"> уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу 	Текущий контроль	Наблюдение,
	Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		Текущий контроль	Наблюдение,

	Освоят формы познавательной и личностной рефлексии.	использования специальной терминологии и др.); <ul style="list-style-type: none"> • уровень практической подготовки учащихся (качество выполнения практического задания); • уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей). 	Текущий контроль	Наблюдение, беседа
	Будут активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.		Текущий контроль	Наблюдение, практикум
	Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		Текущий контроль	Наблюдение, беседа
	Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;		Текущий контроль	Наблюдение, дискуссия
	Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		Текущий контроль	Наблюдение, дискуссия, практикум
Предметные	Учащиеся должны знать ключевые понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> • уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия 	Текущий контроль	Наблюдение
	Учащиеся должны иметь представления о философских учениях		Текущий контроль	Наблюдение

	древности, средневековья и нового времени;	теоретической информации); <ul style="list-style-type: none"> • уровень практической подготовки учащихся (качество выполнения практического задания); • уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей). 	Текущий контроль	Наблюдение
	Учащиеся должны понимать характер взаимосвязи философии и политики. Философии и этики.			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации программы используется дополнительный ресурс: дополнительная литература по философии в кабинете истории.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Проектор, экран
- Ноутбук.
- Тексты философских произведений.

Кадровое обеспечение: учитель истории и обществознания

Основная форма проведения занятия – занятие в группе из 5-10 обучающихся, дающее возможность свободного обсуждения различных вопросов, использования интерактивных и дифференцированных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. История политических и правовых учений. М., 1996.
2. Философия: учебное пособие для средних учебных заведений. Ростов-на-Дону, 1999. Главы 6 и 7. С. 77-124.
3. Хрестоматия по философии. 10-11 класс. Сост. Гуревич П.С. М.: 1997.
4. Гайденко П.П. Владимир Соловьёв и философия Серебряного века. М.: 2001.
5. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М.: 1997.
6. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М.: 1990.

7. Ясперс К. Духовная ситуация времени. Глава 5 «Как сегодня понимается человеческое бытие». М.: 1991 с. 337-390.

Для обучающихся и родителей

1.Философия: учебное пособие для средних учебных заведений. Ростов-на-Дону, 1999. Главы 6 и 7. С. 77-124.

2.Хрестоматия по философии. 10-11 класс. Сост. Гуревич П.С. М.: 1997.

3.Гайденко П.П. Владимир Соловьёв и философия Серебряного века. М.: 2001.

4.Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М.: 1997.

5. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М.: 1990.

6. Ясперс К. Духовная ситуация времени. Глава 5 «Как сегодня понимается человеческое бытие». М.: 1991 с. 337-390.