

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ гимназия №144

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол № 1
от «29» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

протокол № 1
от «29» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ гимназии №144

С.В. Мокина

Приказ № 82 от «29» 08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1340243)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю, т.е 105 часов в год. Общее количество учебных часов с 5-го по 9-й класс составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Согласно обновленному ФГОС, учебный предмет «Иностранный (английский) язык» может изучаться по учебному плану основного общего образования на углубленном уровне по заявлению родителей (законных представителей), но только при наличии необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий. В МАОУ гимназии №144 такие условия созданы.

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на углубленном уровне направлено на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 816 часов: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 5 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных

национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные

(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным

правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)

	зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений

	английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)

2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)

3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
-----------------------------	--

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь

	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

	содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

	письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

	поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

	в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение:

2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол might
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам

И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

	содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы

	речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо

	соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять

	основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого

	языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water - to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too - enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых

	слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10 - 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

	слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor

2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к

	услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации -

	умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы

	числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	Конструкция I wish...
2.4.5	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

	праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется **перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.**

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
-----------------------------	---

	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и

	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)

2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети

	Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям:

	восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение

	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем

	письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)

2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play - a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand - to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might,

	should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого

	языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	5.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	19	1	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	23	1	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/main/229882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/main/268257/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	26	1	12.5	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1	6	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	21	1	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/ https://www.youtube.com/watch?v=92yXRSDqwg0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	18	1	8.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	8	1	3.5	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/main/229045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material
9	Родной город (село). Транспорт	7	1	3	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	9	1	4	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic

	(национальные праздники, традиции, обычаи)				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/main/229231/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/269760/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic https://www.youtube.com/watch?v=3B3mFZTxh3w https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic
12	Обобщающее повторение	9	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	79	

5 КЛАСС (3часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	5.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	9	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	12.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	8.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	3.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	79	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	17	1	6,8	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	2	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16	1	6,4	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	3,2	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	2,8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	4,8	

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	4	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	0.5	3,6	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	23	0.5	8,2	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	5,8	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	7	1	2,8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	50,4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	23	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	зарубежным странам				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	31	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	7	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

8 И КЛАСС (Инженерный класс на 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Модуль 1. Общение. Введение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Модуль 2. «Продукты питания и покупки». Продукты питания	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Модуль 3. «Великие умы человечества». Выдающиеся деятели мировой науки.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Модуль 4. «Будь самим собой». Внешность.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества». Природные катаклизмы,	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	стихийные бедствия				
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Модуль 6. «Культурные обмены». Отпуск, каникулы. Путешествия. Виды отдыха.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Модуль 7. «Образование». Современные средства связи, их использование новым поколением подростков.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Модуль 8. «На досуге». Спорт. Поисковое и изучающее чтение:	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	Экстремальные виды спорта.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	5	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	2	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	29	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0.5	03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0.5	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0.5	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0.5	06.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0.5	09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0.5	10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0.5	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0.5	12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0.5	13.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные	1	0	0.5	16.09.	Библиотека ЦОК

	занятия)					https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0.5	17.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		18.09.	
13	Внешность и характер человека Моя семья. Семейные фото	1	0	0.5	19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Внешность и характер человека Читаем вместе о других странах и людях.	1	0	0.5	20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Внешность и характер человека Читаем вместе о других странах	1	0	0.5	23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга	1	0	0.5	24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Внешность и характер человека. Лучший	1	0	0.5	25.09.	

	друг/подруга					
18	Внешность и характер человека Любимый спорт.	1	0	0.5	26.09.	
19	Внешность и характер человека Любимый спорт.	1	0	0.5	27.09.	
20	Внешность и характер человека Быстрее, выше, сильнее.	1	0	0.5	30.09.	
21	Внешность и характер человека Выходные дни. Что мы умеем?	1	0	0.5	01.10.	
22	Внешность и характер человека Выходные дни. Что мы умеем?	1	0	0.5	02.10.	
23	Внешность и характер человека Переписка с друзьями.	1	0	0.5	03.10. 3	
24	Внешность и характер человека Переписка с друзьями.	1	0	0.5	04.10.	
25	Внешность и характер человека Переписка с друзьями.	1	0	0.5	05.10.	
26	Внешность и характер человека Переписка с друзьями. Путешествуем по миру.	1	0	0.5	06.10.	
27	Внешность и характер	1	0	0.5	09.10.	

	человека. Закрепление пройденного материала. Олимпийские игры.					
28	Внешность и характер человека. Закрепление пройденного материала.	1	0	0.5	10.10.	
29	Внешность и характер человека. Закрепление пройденного материала.	1	0	0.5	11.10.	
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0.5	12.10.	
31	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		13.10.	
32	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Мой дом.	1	0	0.5	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
33	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Интересные дома	1	0	0.5	17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
34	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Отправляемся в космос.	1	0	0.5	18.10.	
35	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	1	0	0.5	19.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

	Моя любимая комната					
36	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Нью-Йорк	1	0	0.5	20.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
37	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Ежедневный английский.	1	0	0.5	23.10.	
38	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.. Мой новый дом.	1	0	0.5	24.10.	
39	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Путешествия.	1	0	0.5	25.10.	
40	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Особые места.	1	0	0.5	26.10.	
41	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. За покупками.	1	0	0.5	27.10.	
42	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Магазины.	1	0	0.5	06.11.	
43	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Как добраться до...?	1	0	0.5	07.11.	
44	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Как добраться до.?	1	0	0.5	08.11.	

45	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Гуляем по городу.	1	0	0.5	09.11.	
46	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Гуляем по городу.	1	0	0.5	10.11.	
47	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Пишем письмо.	1	0	0.5	13.11.	
48	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Пишем письмо.	1	0	0.5	14.11.	
49	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Уголок культуры.	1	0	0.5	15.11.	
50	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Закрепление пройденного	1	0	0.5	16.11.	
51	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Закрепление пройденного	1	0	0.5	17.11.	
52	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0.5	20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
53	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Москва. Обобщающее	1	0	0.5	21.11.	

	повторение					
54	Контроль по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка".	1	1		22.11.	
55	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. День за днем.	1	0	0.5	23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Распорядок дня.	1	0	0.5	24.11.	
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. «Полезные» животные	1	0	0.5	27.11.	
58	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. На природе.	1	0	0.5	28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
59	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Наши выходные.	1	0	0.5	29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
60	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Наши выходные.	1	0	0.5	30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

61	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	1	0	0.5	01.12.	
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Школьный день в Англии.	1	0	0.5	04.12.	
63	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Активный отдых.	1	0	0.5	05.12.	
64	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Активный отдых.	1	0	0.5	06.12.	
65	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Помогаем животным.	1	0	0.5	07.12.	
66	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Цирковая школа.	1	0	0.5	08.12.	
67	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Полезные советы.	1	0	0.5	11.12.	
68	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	0	0.5	12.12.	

	Здоровое питание. Полезные советы.					
69	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Моя семья.	1	0	0.5	13.12.	
70	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Семья друга по переписке.	1	0	0.5	14.12.	
71	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Пишем другу.	1	0	0.5	15.12.	
72	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Научный уголок.	1	0	0.5	18.12.	
73	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Закрепление пройденного материала.	1	0	0.5	19.12.	
74	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Профессия - врач.	1	0	0.5	20.12.	
75	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	0	0.5	21.12.	

	Здоровое питание. Давайте опишем картинку.					
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Давайте опишем картинку.	1	0	0.5	22.12.	
77	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Переписка с другом.	1	0	0.5	25.12.	
78	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0.5	26.12.	
79	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		27.12.	
80	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	0	0.5	28.12.	
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Новый год и Рождество.	1	0	0.5	29.12.	
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Погода в разные сезоны.	1	0	0.5	09.01.	

83	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Как мы отдыхаем?	1	0	0.5	10.01.	
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Открытка от друга.	1	0	0.5	11.01.	
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Мы пишем открытку.	1	0	0.5	12.01.	
86	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Мы пишем открытку.	1	0	0.5	15.01.	
87	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Закрепление пройденного материала.	1	0	0.5	16.01.	
88	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Время покупок.	1	0	0.5	17.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
89	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине.	1	0	0.5	18.01.	
90	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Что они покупают?	1	0	0.5	19.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
91	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Большие магазины.	1	0	0.5	22.01.	

92	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Большие магазины.	1	0	0.5	23.01.	
93	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В кафе.	1	0	0.5	24.01.	
94	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В ресторане.	1	0	0.5	25.01.	
95	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Рынки мира.	1	0	0.5	26.01.2024	
96	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Рынки мира.	1	0	0.5	29.01.	
97	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Рынки мира.	1	0	0.5	30.01.	
98	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Завтрак в разных странах.	1	0	0.5	31.01.	
99	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Много или мало. А ты собираешься...? Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0.5	01.02.	
100	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и	1	1		02.02.	

	продукты питания"					
101	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Жизнь в прошлом. Мы любим историю	1	0	0.5	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
102	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Урок истории. Помпея	1	0	0.5	06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
103	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Урок истории. Древние Египтяне	1	0	0.5	07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
104	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Урок истории. Викинги	1	0	0.5	08.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
105	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Урок истории. 60-е.	1	0	0.5	09.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
106	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Вспомним первый класс	1	0	0.5	12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
107	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Урок	1	0	0.5	13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	истории. Затерянные города.					
108	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Закрепление лексики и грамматики.	1	0	0.5	14.02.	
109	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Читаем книги.	1	0	0.5	15.02.	
110	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Читаем книги.	1	0	0.5	16.02.	
111	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Фильмы.	1	0	0.5	19.02.	
112	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Фильмы.	1	0	0.5	20.02.	
113	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Коренные жители.	1	0	0.5	21.02.	
114	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Закрепление лексики и	1	0	0.5	22.02.	

	грамматики.					
115	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Закрепление лексики и грамматики.	1	0	0.5	26.02.	
116	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.	1	0	0.5	27.02.	
117	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Учимся писать рассказы.	1	0	0.5	28.02.	
118	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Урок истории. Екатерина Великая.	1	0	0.5	29.02.	
119	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0.5	01.03.	
120	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами"	1	1		04.03.	

	сверстниками"					
121	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	0	0.5	05.03.	
122	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Фестивали.	1	0	0.5	06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
123	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Открытка от друга по переписке.	1	0	0.5	07.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
124	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Подписываем открытку.	1	0	0.5	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
125	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. И в тундре и в пустыне...	1	0	0.5	12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
126	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Повторение лексики и грамматики.	1	0	0.5	13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
127	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Что мы знаем о меде.	1	0	0.5	14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
128	Каникулы в различное	1	0	0.5	15.03.	

	время года. Виды отдыха. Закрепление лексики и грамматики.					
129	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Пишем письмо другу.	1	0	0.5	18.03.	
130	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Национальные блюда.	1	0	0.5	19.03.	
131	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0.5	20.03.	
132	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		21.03.	
133	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Путешествуем по миру.	1	0	0.5	22.03.	
134	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Экстремальные приключения.	1	0	0.5	01.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
135	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Экстремальные приключения. Пишем письмо.	1	0	0.5	02.04.	
136	Природа: дикие и домашние	1	0	0.5	03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

	животные. Погода. Ты когда-нибудь...?					
137	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Необычный опыт.	1	0	0.5	04.04.	
138	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Необычный опыт. Пишем блог.	1	0	0.5	05.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
139	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0.5	08.04.	
140	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		09.04.	
141	Родной город/село. Транспорт Каждодневный английский.	1	0	0.5	10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
142	Родной город/село. Транспорт Каждодневный английский.	1	0	0.5	11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae6 https://m.edsoo.ru/8351e59c
143	Родной город/село. Транспорт. Технологии.	1	0	0.5	12.04.	
144	Родной город/село. Транспорт. Технологии.	1	0	0.5	15.04.	
145	Родной город/село.	1	0	0.5	16.04.	Библиотека ЦОК

	Транспорт. Общение.					https://m.edsoo.ru/8351fdd4
146	Родной город/село. Транспорт. Общение.	1	0	0.5	17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
147	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		18.04.	
148	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Читаем рассказы.	1	0	0.5	19.04.	
149	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Учимся писать рассказы.	1	0	0.5	22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
150	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Учимся писать рассказы.	1	0	0.5	23.04.	
151	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Наука. Что мы знаем о ...?	1	0	0.5	24.04.	
152	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности	1	0	0.5	25.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

	Закрепление лексики и грамматики.					
153	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности Волонтерство	1	0	0.5	26.04.	
154	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности	1	0	0.5	27.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
155	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности Описываем картинки	1	0	0.5	02.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
156	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		03.05.	
157	Выдающиеся люди родной	1	0	0.5	06.05.	Библиотека ЦОК

	страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Циолковский.					https://m.edsoo.ru/8352075c
158	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1	0	0.5	07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
159	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Закрепление лексики и грамматики.	1	0	0.5	08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
160	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0.5	13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
161	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
162	Закрепление лексики и грамматики	1	0	0.5	15.05.	
163	Закрепление лексики и грамматики	1	0	0.5	16.05.	
164	Обобщающее повторение.	1	0	0.5	17.05.	

165	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.	
166	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	0	0.5	21.05.	
167	Обобщающее повторение.	1	0	0.5	22.05.	
168	Обобщающее повторение.	1	0	0.5	23.05.	
169	Обобщающее повторение.	1	0	0.5	24.05.	
170	Обобщающее повторение.	1	0	0.5	24.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	79		

5 КЛАСС (3часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0.5	02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0.5	03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0.5	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0.5	09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0.5	10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных	1	0	0.5	12.09.	Библиотека ЦОК

	странах)					https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1	0	0.5	16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0.5	17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0.5	19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0.5	23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0.5	24.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		26.09.	
13	Члены семьи описание внешности	1	0	0.5	30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0.5	01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0.5	03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0.5	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера).	1	0	0.5	08.10.	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0.5	10.10.	
19	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	0.5	14.10	
20	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	1	0.5	15.10	

21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0.5	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков Любимые занятия	1	0	0.5	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
23	. Досуг и увлечения современных подростков (места отдыха)	1	0	0.5	22.10	
24	Мое свободное время (театр)	1	0	0.5	24.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1	0	0.5	03.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0.5	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0.5	07.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	0	0.5	11.11	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. (занятия спортом, активные виды отдыха)	1	0	0.5	12.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0.5	14.11.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни. (здоровое питание)	1			18.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1	0	0.5	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1	1	0.5	25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
34	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0.5	26..11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1	0	0.5	28..11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

36	Покупки (сувениры)	1	0	0.5	02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0.5	03.12	
38	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0.5	05.12	
39	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	1	0.5	09.12	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы	1	0	0.5	10.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0.5	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0.5	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0.5	17.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0.5	19.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка).	1	0	0.5	23.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0.5	24.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»	1	0	0.5	26.12	
48	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	0.5	13.01	
49	Каникулы. (виды путешествий).	1	0	0.5	14.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0

50	Каникулы. (Путешествуем в разное время года).	1	0	0.5	16.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы.(путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0.5	20.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0.5	21.01	Библиотека ЦОК [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 https://m.edsoo.ru/83518174
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0.5	23.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	0		27.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха. (поход)	1	0	0.5	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0.5	30.01	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0.5	03.02	
58	Природа: дикие животные.	1	0	0.5	04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
59	Природа: домашние животные.	1	0	0.5	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1	0	0.5	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0.5	11.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1	0	0.5	13.02	
63	Природа (животные России).	1	0	0.5	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/ стран изучаемого	1	0	0.5	18.02	Библиотека ЦОК

	языка)					https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа (насекомые)	1	0	0.5	20.02	
66	Погода (говорим о погоде)	1	0	0.5	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы..	1	0	0.5	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода (мое любимое время года).	1	0	0.5	27.02	
69	Погода (различные погодные явления).	1	0	0.5	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде.	1	0	0.5	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные, Погода»	1	0	0.5	06.03	
72	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные, Погода»	1	1	0.5	10.03	
73	Родной город (село). Жизнь в городе и деревне.	1	0	0.5	11.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). типы домов.	1	0	0.5	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме).	1	0	0.5	17.03	
76	Родной город (село) (описание квартиры, дома)	1	0	0.5	18.03	
77	Родной город (село).Как пройти к моему дому.	1	0	0.5	20.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1	0	0.5	24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме «Родной город (село).	1	0		25.03	
80	Контроль по теме «Родной город (село). Транспорт.	1	1	0.5	27.03	
81	Родная страна (географическое положение)	1	0	0.5	01.04.	

82	Родная страна. Культура и традиции.	1	0	0.5	02.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. Национальные обычаи.	1	0	0.5	03.04.	
84	Родная страна. Праздники.	1	0	0.5	07.04	
85	Родная страна. Достопримечательности.	1	0	0.5	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна. Народное творчество	1	0	0.5	10.04	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0.5	14.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна / страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	1	0	0.5	15.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка.	1	0	0.5	17.04	
90	Страна /страны изучаемого языка (национальные праздники.	1	0	0.5	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
91	Страна /страны изучаемого языка (национальные особенности).	1	0	0.5	22.04	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0.5	24.04	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0.5	28.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0.5	29.04	
95	Страна / страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0.5	30.04	
96	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	0	0.5	05.05	

	праздники, обычаи) »					
97	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	0.5	06.08	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории.	1	0	0.5	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0.5	13.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны / стран изучаемого языка.	1	0		15.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1	0	0.5	19.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1	1	0.5	20.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Описание родного города (села)	1		0.5	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
2	Жизнь в городе (мой район)	1		0.5	03.09.2025	
3	Жизнь в городе (на улицах города)	1		0.5	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
4	Развитие грамматического навыка:настоящее простое и длительное время	1		0.5	05.09.2025	
5	Развитие грамматического навыка: предлоги движения	1		0.5	08.09.2025	
6	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		0.5	09.09.2025	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		0.5	10.09.2025	
8	Страна изучаемого языка. (географическое положение) "Вдоль побережья Тихого Океана"	1		0.5	11.09.2025	
9	Страна изучаемого языка. (географическое положение) монолог	1		0.5	12.09.2025	
10	Развитие грамматического навыка:модальные	1		0.5	15.09.2025	

	глаголы(can/must/have to)					
11	Описание родного города . (учреждения и здания, типы жилья)	1		0.5	16.09.2025	
12	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		0.3	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, домашние обязанности)	1		0.3	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
14	Мои домашние обязанности, монолог	1		0.3	19.09.2025	
15	Развитие грамматического навыка(степени сравнения прилагательных)	1		0.5	22.09.2025	
16	Переписка с иностранными сверстниками. Неофициальное письмо	1		0.3	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).Гражданство	1		0.3	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
18	Описание родного города .Типичное жильё	1		0.2	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
19	Устное высказывание «Родной город»	1		0.3	26.09.2025	
20	Диалогическая речь по теме "Типичное жильё"	1		0.5	29.09.2025	
21	Сравнение и сопоставление картинок с видами жилья.	1		0.5	30.09.2025	
22	Страна (страны) изучаемого языка	1		0.5	01.10.2025	https://m.edsoo.ru/83529f00

	(тур по Лондону)					
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (тур по Сочи)	1		0.5	02.10.2025	
24	Описание родного города (села). Петербург (прошрое)	1		0.5	03.10.2025	
25	Презентация проекта Города России.	1		0.3	06..10.2025	
26	Развитие навыка аудирования (множественный выбор)	1		0.3	07.09.2025	
27	Обобщение по пройденным темам	1		0.2	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
28	Контроль речевых умений и навыков	1	1		09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
29	Покупки (продукты питания и напитки)	1		0.5	10.10.2025	
30	Покупки (список покупок)	1		0.5	13.10.2023	
31	В супермаркете, монолог.			0.3	14.10.2025	
32	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		0.5	15.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
33	Развитие грамматического навыка. Квантификаторы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		0.3	16.10.2023	
34	Закрепление грамматического навыка. Квантификаторы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		0.3	19.10.2025	
35	Покупки (посещение ресторанов и кафе. Меню)	1		0.3	20.10.2025	

36	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности. Национальные блюда)	1		0.5	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Революция в еде.	1		0.5	22.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Развитие грамматических навыков. Слишком - достаточно.	1		0.2	23.10.2025	
39	Контроль грамматических навыков. Слишком - достаточно	1		0.2	05.11.2025	
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение в кафе)	1		0.5	06.11.2025	
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		0.3	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		0.5	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		0.3	11.11.2025	
44	Развитие грамматических навыков. Инфинитив и герундий.	1		0.5	12.11.2025	
45	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив и герундий.	1		0.5	13.11.2025	
46	Виды отдыха и совместного досуга с семьей и друзьями (кафе и	1		1	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

	рестораны)					
47	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия: приготовление любимых блюд)	1		0.3	17.11.2025	
48	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий. В супермаркете).	1		0.5	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
49	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе. Готовим праздничный ужин).	1		0.3	19.11.2023	
50	Монологическая речь. Семейный ужин.	1		0.3	20.11.2025	
51	Обучение письменной речи. E-mail о любимом блюде.	1		1	21.11.2025	
52	Жизнь в городе (заказ по телефону, служба доставки еды)	1		0.5	20.11.2023	
53	Родная страна. Готовим национальные блюда. Праздники.	1		0.3	21.11.2023	
54	Развитие навыка чтения. Пельмени. (множественный выбор)	1		0.4		
55	Развитие навыка аудирования. Еда царей.	1		0.3	24.11.2025	
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: сбалансированное питание"	1		0.5	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
57	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: сбалансированное питание"	1	1		26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
58	Выдающиеся люди страны (стран)	1		0.3	27.11.2025	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (писатели, поэты, учёные. Да Винчи)					https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
59	Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время. (правильные глаголы)	1		0.3	28.11.2025	
60	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		0.5	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
61	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, исторические личности)	1		0.3	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
62	Страна (страны) изучаемого языка (фестивали. День благодарения)	1		0.4	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
63	Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время.(неправильные глаголы)	1		0.3	04.12.2025	
64	Закрепление грамматических навыков. Простое прошедшее время	1		0.3	05.11.2025	
65	Досуг и развлечения современного подростка (живопись. Искусство)	1		0.5	08.12.2023	
66	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти события)	1		0.4	09.12.2023	
67	Досуг и развлечения современного	1		0.3	10.12.2023	Библиотека ЦОК

	подростка (увлечения и хобби. Выбор будущей профессии)					https://m.edsoo.ru/83522336
68	Мой любимый исторический герой. Первооткрыватели.	1		0.3	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
69	Внешность и характер человека (исторической личности) (описание)	1		1	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
70	Родная страна. Великие исследователи России	1		0.4	15.12.2025	
71	Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.	1		0.3	16.12.2025	
72	Закрепление грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.	1		0.3	17.12.2025	
73	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		1	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
74	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		0.5	19.12.2025	
75	Повторение грамматического материала	1		0.3	22.12.2025	
76	Обобщение по пройденным темам .				23.11.2025	
77	Контроль по теме лексико- грамматических навыков	1		0.1	24.12.2025	
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем Рождество)	1	1		25.12.2025	
79	Повторение лексики и грамматики курса	1		0.4	26.12.202	

80	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		0.5	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
81	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		0.2	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
82	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		0.5	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
83	Каникулы в различное время года (активный отдых)	1		0.5	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
84	Развитие грамматических навыков . Будущее простое время.	1		0.3	14.01.2026	
85	Заерпление грамматических навыков . Будущее простое время.	1		0.3	15.01.2026	
86	Здоровый образ жизни (активный отдых в каникулы)	1		0.4	16.01.2026	
87	Досуг и развлечения современного подростка (рациональное использование времени)	1		0.3	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
88	Страна (страны) изучаемого языка (подводный мир Тихого океана)	1		0.4	20.01.2026	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Развитие навыков чтения и говорения по тексту (подводный мир Тихого океана)	1		0.3	21.01.2026	
90	Развитие грамматического навыка. Способы выражения будущего времени.	1		0.1	22.01.2026	

91	Досуг и развлечения современного подростка (посещаем национальные парки)	1		0.5	23.01.2026	
92	Досуг и развлечения современного подростка (как быть ответственным туристом)	1		0.5	26.01.2026	
93	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1		0.3	27.01.2026	
94	Закрепление грамматических навыков. Условные предложения	1		0.3	28.01.2025	
95	Досуг и развлечения современного подростка (путешествуем по России. Москва)	1		1	29.01.2026	
96	Досуг и развлечения современного подростка (путешествуем по России. Красная поляна)	1		0.5	02.02.2026	
97	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные.	1		0.3	03.02.2026	
98	Тренировочные упражнения на придаточные определительные.	1		0.3	04.02.2026	
99	Взаимоотношения в семье и с друзьями (пишем открытку с отдыха)	1		0.2	05.02.2026	
100	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1		0.5	06.02.2026	
101	Закрепление грамматических навыков. Модальные глаголы	1		0.3	09.02.2026	
102	Взаимоотношения в семье и с	1		0.2	10.02.2026	Библиотека ЦОК

	друзьями (обсуждаем проблемы во время отпуска)					https://m.edsoo.ru/835216d4
103	Развитие грамматических навыков. Употребление артиклей.	1		0.3	11.02.2026	
104	Тренировочные упражнения на употребление артиклей.	1		0.3	12.02.2026	
105	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1	13.02.2026	
106	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		12.02.2026	
107	Закрепление лексики в речи.	1		0.1	13.02.2026	
108	Климат, погода в мире.	1		0.5	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
109	Прогноз погоды, устное высказывание	1		0.5	17.02.2026	
110	Климат, погода (влияние на экологию)	1		0.3	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
111	Школа (любимый предмет. Экология)	1		0.4	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
112	Досуг и развлечения современного подростка (волонтерство)	1		0.5	20.02.2026	
113	Волонтерство в нашей школе, устное высказывание	1		0.5	24.02.2026	
114	Досуг и развлечения современного подростка (помогаем природе)	1		0.5	25.02.2026	
115	Взаимоотношения в семье и с	1		0.4	26.02.2026	Библиотека ЦОК

	друзьями (работа в команде)					https://m.edsoo.ru/83521472
116	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	1		0.5	27.02.2026	
117	Настоящее совершенное продолженное время.	1		0.3	02.03.2026	
118	Закрепление грамматического навыка сравнительные упражнения	1		0.3	03.03.2026	
119	Жизнь в городе (экологические проблемы)	1		0.3	04.03.2026	
120	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		0.5	05.03.2026	
121	Развитие грамматических навыков. Маркеры настоящего совершенного времени.	1		0.5	06.03.2026	
122	Тренировочные грамматические упражнения.	1		0.5	09.03.2026	
123	Жизнь в городе и сельской местности (решение экологических проблем)	1		0.4	10.03.2026	
124	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта и их влияние на экологию)	1		0.3	11.03.2026	
125	Развитие грамматических навыков. Прилагательные.	1		0.4	12.03.2026	
126	Закрепление грамматических навыков. Прилагательные	1		0.4	13.03.2026	
127	Здоровый образ жизни (распорядок	1		0.5	16.03.2024	

	дня волонтера)					
128	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в эколагере)	1		0.3	17.03.2026	
129	Здоровый образ жизни (предотвратить травматизм)	1		0.4	18.03.2026	
130	Развитие грамматических навыков Условные предложения 3-го типа.	1		0.4	19.03.2026	
131	Закрепление грамматических навыков. Условные предложения 3-го типа.	1		0	20.03.2026	
132	Страна (страны) изучаемого языка (поразительные океаны мира)	1		0.5	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
133	Развитие навыка устной речи по теме	1		0.3	24.03.2026	
134	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Уссурийский тигр.	1		0.3	25.03.2026	
135	Родная страна (национальные парки и заповедники)	1		0.5	26.03.2026	
136	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		0.2	27.03.2026	
137	Обобщение по пройденным темам.	1		0.1	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

138	Повторение грамматического материала				07.04.2026	
139	Контроль лексико-грамматических навыков	1	1		08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
140	Описание города (села). (достопримечательности)	1		0.3	09.04.2026	
141	Жизнь в городе (договариваемся о встрече в театре)	1		0.3	10.04.2026	
142	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе и общественных местах)	1		0.4	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
143	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог	1		0.5	14.04.2024	
144	Закрепление грамматических навыков. Страдательный залог	1		0.5	15.04.2026	
145	Покупки (обувь)	1		0.5	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
146	Покупки (одежда)	1		0.5	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
147	Закрепление лексики по теме Покупки.	1		0.4	20.04.2026	
148	Описание родного города (села). (торговые центры и рынки)	1		0.4	21.04.2026	
150	Покупки в молле города, устная речь	1		0.4	22.04.2026	
151	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты и предметы искусства)	1		0.5	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

						https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
152	Развитие навыка аудирования. Терракотовая армия	1		0.5	24.04.2026	
153	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1		0.4	27.04.2026	
154	Косвенная речь. Утверждения.	1		0.3	28.04.2026	
155	Косвенная речь. Вопросы	1		0.5	29.04.2026	
156	Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы	1		0.3	04.05.2026	
157	Развитие навыка чтения и монологической речи Стили искусства	1		0.4	28.04.2026	
158	Развитие навыка письма. E-mail.	1		0.2	30.04.2026	
159	Каникулы в различное время года (отправляемся в отпуск)	1		0.5	04.05.2026	
160	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками"	1		0.1	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
161	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
162	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1		0.1	08.05.2024	

	персонажа)"					
163	Контроль по теме Внешность.	1	1		12.05.2026	
164	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		0.1	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
165	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
166	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		0.1	18.05.2026	
167	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		19.05.2024	
168	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.				20.05.2025	
169	Итоговый контроль лексико-	1	1		21.05.2024	

	грамматических навыков					
170	Обобщение по пройденному материалу учебного года. Урок-игра.	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	50.4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Знакомимся с новыми друзьями и учебником.	1	0	0.5	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проводим время вместе.	1	0	0.5	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Готовим вместе. Повторение ЛЕ по теме "Кулинария".	1	0	0.5	06.09.	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с членами семьи. Кем работают мои родители?	1	0	0.5	07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство с членами семьи. Кем работают члены моей семьи? Профессии.	1	0	0.5	08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Взаимоотношения в семье. Моя семья. Черты характера моих членов семьи.	1	0	0.5	11.09.	
7	Взаимоотношения в семье. Моя	1	0	0.5	12.09.	

	семья. Черты характера моих членов семьи. Монологическое высказывание.					
8	Взаимоотношения в семье. Семейные увлечения. Хобби членов семьи.	1	0	0.5	13.09.	
9	Взаимоотношения в семье. Увлечения членов моей семьи. Мой брат охотник за летающими аппаратами.	1	0	0.5	14.09.	
10	Взаимоотношения в семье. Летние занятия членов моей семьи. Студенческая работа в летнее время.	1	0	0.5	15.09.	
11	Взаимоотношения в семье.	1	0	0.5	18.09.	
12	Взаимоотношения в моей семье. Как мы проводим время вместе. "Экстремальные виды спорта"	1	0	0.5	19.09.	
13	Взаимоотношения в моей семье. Спорт в моей семье.	1	0	0.5	20.09.	
14	Взаимоотношения в моей семье. Мы - волонтеры.	1	0	0	21.09.	
15	Взаимоотношения в моей семье. Мы - волонтеры. Диалог	1	0	0.5	22.09.	
16	Взаимоотношения в моей семье. Я выбираю профессию.	1	0	0.5	25.09.	
17	Взаимоотношения в моей семье. Я выбираю профессию. Профессия, которая мне подходит.	1	0	0.5	26.09.	
18	Взаимоотношения в моей семье. Я	1	0	0.5	27.09.	

	выбираю профессию. Аудирование					
19	Взаимоотношения в моей семье. Я выбираю профессию. Чтение	1	0	0.5	28.09.	
20	Взаимоотношения в моей семье. Я выбираю профессию. Монологическое высказывание	1	0	0.5	29.09.	
21	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0.5	02.10.	
22	Контроль по теме "Взаимоотношения в моей семье"	1	1	0	03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
23	Досуг и увлечения. Мое хобби - путешествие. "Подледное плавание в озере Байкал". Чтение	1	0	0.5	04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
24	Досуг и увлечения (хобби). Мой любимый вид спорта. Монологическое высказывание.	1	0	0.5	05.10.	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Культурные мероприятия. Концерт.	1	0	0.5	06.10.	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Театр.	1	0	0.5	09.10.	
27	Досуг и увлечения (хобби). Путешествие.	1	0	0.5	10.10.	
28	Досуг и увлечения (хобби). "Интернет"	1	0	0.5	11.10.	
29	Досуг и увлечения (хобби). Интернет	1	0	0.5	12.10.	

	увлечение "Гугл".					
30	Досуг и увлечения (хобби). Удивительное представление. Китайская опера. Чтение	1	0	0.5	13.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
31	Досуг и увлечения (хобби). Мой любимый музыкант. Аудирование	1	0	0.5	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
32	Досуг и увлечения (хобби). Проект "Мой любимый музыкант".	1	0	0.5	17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Концерт, который я посетил.	1	0	0.5	18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
34	Досуг и увлечения (хобби). Чтение. Жанры книг.	1	0	0.5	19.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
35	Досуг и увлечения (хобби). Чтение. Книга - фэнтези.	1	0	0.5	20.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
36	Досуг и увлечения (хобби). Учимся писать истории. Письмо	1	0	0.5	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
37	Досуг и увлечения (хобби). Чтение. Диалог и монолог "Что ты читаешь?"	1	0	0.5	24.10.	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Читательская конференция "Мои любимые книги".	1	0	0.5	25.10.	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Читательская конференция "Роль книги в жизни современных подростков".	1	0	0.5	26.10.	

40	Досуг и увлечения (хобби). Я и Интернет. Работа социальных сетей.	1	0	0.5	27.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
41	Досуг и увлечения (хобби). Путешествие в Кунгурскую ледяную пещеру. Чтение	1	0	0.5	06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
42	Досуг и увлечения (хобби). Мой необычный опыт. Письмо	1	0	0.5	07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
43	Досуг и увлечения (хобби). Звуки русской балалайки. Чтение.	1	0	0.5	08.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0.5	09.11.	
45	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0	10.11.	
46	Природа. Природные явления. Прогноз погоды.	1	0	0	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
47	Природа. Год в Антарктике. Чтение.	1	0	0.5	14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
48	Природа. Спорт в экстремальных природных условиях.	1	0	0.5	15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
49	Природа. Заповедник Северной Америки. Чтение.	1	0	0.5	16.11.	
50	Природа. Красота природы в родной стране. Создание Веб - страницы.	1	0	0.5	17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
51	Природа. Климатические изменения.	1	0	0.5	20.11.	Библиотека ЦОК

	Глобальное потепление. Чтение.					https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
52	Природа. Климатические изменения. Дикая природа в большой опасности. Чтение.	1	0	0.5	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
53	Природа. Проект "Факты влияние глобального потепления на современный мир".	1	0	0.5	22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
54	Природа. 5 дней выживания в Аляске. Чтение.	1	0	0.5	23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
55	Природа. Изменение климата. Аудирование.	1	0	0.5	23.11.	
56	Природа. Изменение климата. Аудирование. Монологическое высказывание.	1	0	0.5	24.11.	
57	Природа. Программа организации путешествия на природу. Спорт и оборудования. Чтение.	1	0	0.5	27.11.	
58	Природа. Программа организации путешествия на природу. Спорт и оборудования. Письмо.	1	0	0.5	28.11.	
59	Природа. Пещеры. Подготовка проекта.	1	0	0.5	29.11.	
60	Природа. Пещеры. Защита проекта.	1	0	0.5	30.11.	
61	Природа. Пещеры. Защита проекта.	1	0	0.5	01.12.	
62	Природа. Защита шимпанзе.	1	0	0.5	04.12.	
63	Природа. Самый памятный отпуск. Монологическое высказывание.	1	0	0.5	05.12.	

64	Природа. Самый памятный отпуск. Письмо.	1	0	0.5	06.12.	
65	Природа. Природные зоны России. Экстремальные места. Тайга.	1	0	0.5	07.12.	
66	Путешествие в мир Природы. "В турагентстве". Диалог.	1	0	0.5	08.12.	
67	Обобщение по теме "Природа"	1	0	0.5	11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
68	Контроль по теме "Природа"	1	1	0	12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
69	Здоровый образ жизни. Деятельность позволяющая сохранять в здоровом теле - здоровый дух.	1	0	0.5	13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
70	Здоровый образ жизни. Гаджеты и здоровье. Чтение.	1	0	0.5	14.12.	
71	Здоровый образ жизни. Лекарства на кухне. Чтение.	1	0	0.5	15.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
72	Здоровый образ жизни. Лекарства на кухне. Диалог.	1	0	0.5	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
73	Здоровый образ жизни. Животные опасные для жизни. Чтение.	1	0	0.5	19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
74	Здоровый образ жизни. Опасные животные в нашей стране. Проект.	1	0	0.5	20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
75	Здоровый образ жизни. Визит к врачу. Диалогическая речь.	1	0	0.5	21.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
76	Здоровый образ жизни. Возможности человеческого тела. Французский "человек - паук. Чтение.	1	0	0.5	22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

77	Здоровый образ жизни. Наши фобии. Чтение.	1	0	0.5	25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
78	Здоровый образ жизни. Наше тело. Чувства и эмоции.	1	0	0.5	26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
79	Здоровый образ жизни. Здоровье. Проблемы и решение. Обучение письму.	1	0	0.5	27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
80	Здоровый образ жизни. Здоровье. Проблемы и решение. Написание эссе.	1	0	0.5	28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
81	Здоровый образ жизни. Сон. Важность сна в жизни человека. Чтение.	1	0	0.5	29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
82	Здоровый образ жизни. Сон. Важность сна в жизни человека. Говорение.	1	0	0.5	09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
83	Здоровый образ жизни. Стресс. Стресс, вызванный экзаменами. Чтение.	1	0	0.5	10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
84	Здоровый образ жизни. Стресс. Стресс, вызванный экзаменами. Говорение.	1	0	0.5	11.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
85	Здоровый образ жизни. Аудирование: особенный человек.	1	0	0.5	12.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
86	Здоровый образ жизни. Как преодолеть конфликт с родителями. Эссе.	1	0	0.5	15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
87	Здоровый образ жизни. Чтение "Они	1	0	0.5	16.01.	Библиотека ЦОК

	смогли выжить"					https://m.edsoo.ru/8352f144
88	Здоровый образ жизни. Баня - русская традиция. Чтение.	1	0	0.5	17.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
89	Здоровый образ жизни. Баня - русская традиция. Говорение.	1	0	0.5	18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
90	Здоровый образ жизни. Баня - русская традиция. Проект.	1	0	0.5	19.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
91	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0.5	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
92	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
93	Внешность и характер человека. Описание фотографий людей. Описание внешности.	1	0	0.5	24.01.	
94	Внешность и характер человека. Плохие привычки. Чтение.	1	0	0.5	25.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
95	Внешность и характер человека. Поведенческие особенности людей разных стран. Культурный шок! Чтение.	1	0	0.5	26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
96	Внешность и характер человека. Поведенческие особенности людей разных стран. Культурный шок! Говорение.	1	0	0.5	29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

97	Внешность и характер человека. Изменение к лучшему. Чтение.	1	0	0.5	30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
98	Внешность и характер человека. Говорение.	1	0	0.5	31.01.	
99	Обобщение по теме "Внешность и характер человека".	1	0	0.5	01.02.	
100	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	02.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
101	Жизнь в городе и сельской местности. Преступление и общество. Аудирование.	1	0	0.5	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
102	Жизнь в городе и сельской местности. Творчество на улицах города. Уличная (настенная живопись).	1	0	0.5	06.02.	
103	Жизнь в городе и сельской местности. Творчество на улицах города. Граффити - это искусство или вандализм? Чтение.	1	0	0.5	06.02.	
104	Жизнь в городе и сельской местности. Творчество на улицах города. Граффити - это искусство или вандализм? Проект.	1	0	0.5	07.02.	
105	Жизнь в городе и сельской местности. Творчество на улицах	1	0	0.5	08.02.	

	города. Уличная (настенная живопись). Монологическое высказывание по теме.					
106	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Борцы с преступностью. Чтение. Интервью.	1	0	0.5	09.02.	
107	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Преступность.	1	0	0.5	12.02.	
108	Жизнь в городе и сельской местности. Проблема преступности в городе. Бен Лангдон: судебно - медицинский эксперт. Чтение	1	0	0.5	13.02.	
109	Жизнь в городе и сельской местности. Преступность. Преступность в литературе. Агата Кристи. Чтение.	1	0	0.5	14.02.	
110	Жизнь в городе и сельской местности. Преступность. Киберпреступления. Чтение.	1	0	0.5	15.02.	
111	Жизнь в городе и сельской местности. Преступность. Киберпреступления. Монологическое высказывание.	1	0	0.5	16.02.	
112	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0.5	19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
113	Контроль по теме "Жизнь в городе и	1	0	0.5	20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
114	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Интернет - блог. Чтение.	1	0	0.5	21.02.	
115	Средства массовой информации (журналы). Аудирование	1	0	0.5	22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
116	Средства массовой информации (новости). Новости содружества. Как сделать нашу жизнь безопаснее? Чтение.	1	0	0.5	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
117	Средства массовой информации (Интернет). Чтение "Незаконное копирование - это кража"	1	0	0.5	27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
118	Средства массовой информации (Интернет). Чтение "Незаконное копирование - это кража"	1	0	0.5	28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
119	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0.5	29.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
120	Средства массовой информации (радио)	1	0	0.5	01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
121	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0.5	04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
122	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	0	05.03.	
123	Покупки.	1	0	0.5	06.03.	

124	Покупки (продукты питания)	1	0	0.5	07.03.	
125	Покупки (подарки)	1	0	0.5	11.03.	
126	Покупки (поход по магазинам)	1	0	0.5	12.03.	
127	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0.5	13.03.	
128	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0.5	14.03.	
129	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	15.03.	
130	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0.5	18.03.	
131	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0.5	19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
132	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0.5	20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
133	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Хорошая ли идея учиться за границей? Чтение.	1	0	0.5	21.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
134	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0.5	22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
135	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	0.5	01.04.	
136	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0.5	02.04.	
137	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	1	0	0.5	03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
138	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	04.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
139	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0.5	05.04.	
140	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0.5	08.04.	
141	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0.5	09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
142	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	0	0.5	10.04.	
143	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0.5	11.04.	
144	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	0.5	12.04.	
145	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0.5	15.04.	
146	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	0.5	16.04.	
147	Обобщение по теме "Каникулы в	1	0	0.5	17.04.	Библиотека ЦОК

	различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"					https://m.edsoo.ru/83532d08
148	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
149	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0.5	19.04.	
150	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0.5	22.04.	
151	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
152	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0.5	24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
153	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0.5	25.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
154	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0.5	26.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
155	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0.5	29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558

						https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Правила поведения в обществе. Великобритания. Чтение.	1	0	0.5	30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Жизнь других. Изменения к лучшему. Чтение.	1	0	0.5	02.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Жизнь других. Изменения к лучшему. Монологическое высказывание.	1	0	0.5	03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0.5	06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
160	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0.5	07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
161	Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции. Свадебные традиции в разных странах.	1	0	0.5	08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
162	Родная страна. Традиции. Праздник Ивана Купала. Чтение.	1	0	0.5	13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
163	Родная страна. Традиции. Проект.	1	0	0.5	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
164	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	0	0.5	15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
165	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Чтение.	1	0	0.5	16.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
166	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели). Агата Кристи, Артур Конан Дойл.	1	0	0.5	17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
167	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Проект.	1	0	0.5	20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
168	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0.5	21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	0.5	22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
170	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди	1	1	0	23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	78.5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0.5	04.09.	
2	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Извержение вулкана.	1	0	0.5	05.09.	
3	Природа. Монологическое высказывание по прочитанному тексту "Сгоряча."	1	0		06.09.	

4	Природа. Грамматика. Обзор пройденных грамматических времен.	1	0	0.5	07.09.	
5	Природа. Человек в экстремальной ситуации. Работа с текстом "В западне."	1	0	0.5	08.09.	
6	Природа. Грамматика. Прошедшее совершенное/прошедшее совершенное продолженное.	1	0	0.5	11.09.	
7	Природа. Монологическое высказывание по прочитанному тексту.	1	0		12.09.	
8	Природа. Стихийные бедствия. Ураган.	1	0	0.5	13.09.	
9	Природа. Монологическое высказывание по прочитанному тексту.	1	0		14.09.	
10	Природа. Диалог по теме.	1	0	0.5	15.09.	
11	Природа (климат, погода). Работа с текстом "Странности погоды."	1	0	0.5	18.09.	
12	Природа (климат, погода). Идиомы	1	0	0.5	19.09.	
13	Природа. Стихийные бедствия. Землетрясение.	1	0		20.09.	
14	Природа. Монологическое высказывание по прочитанному тексту "День, когда земля разверзлась."	1	0		21.09.	
15	Природа. Стихийные бедствия	1	0	0.5	22.09.	

	(причины возникновения) Цунами.					
16	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0.5	25.09.	
17	Природа. Стихийные бедствия. Монологическое высказывание.	1	0	0.5	26.09.	
18	Обобщение по пройденной теме.	1	0		27.09.	
19	Обобщение по пройденной теме.	1	0		28.09.	
20	Контроль по пройденной теме. Лексика. Грамматика.	1	1		29.09.	
21	Контроль по пройденной теме. Чтение. Письмо.	1	1		02.10.	
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0.5	03.10.	
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0		04.10.	
24	Покупки. Грамматика. Будущие времена.	1	0	0.5	05.10.	
25	Покупки. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив.	1	0	0.5	06.10.	
26	Страна изучаемого языка (традиционные продукты питания. одежда	1	0		09.10.	
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0		10.10.	
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0		11.10.	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	0		12.10.	

	питания (одежда и обувь)					
30	Покупки. Грамматика. Будущее совершенное время. Будущее совершенное продолженное время.	1	0	0.5	13.10.	
31	Покупки. Бракованные товары. Возврат товаров в магазин.	1	0		16.10.	
32	Покупки. Письмо - рекламация.	1	0	0.5	17.10.	
33	Покупки. Правила ответственного покупателя.	1	0		18.10.	
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0		19.10.	
35	Обобщение по пройденной теме.	1	0	0.5	20.10.	
36	Обобщение по пройденной теме.	1	0	0.5	23.10.	
37	Контроль по теме "Покупки." Лексика, грамматика.	1	1		24.10.	
38	Контроль по теме «Покупки.» Чтение, письмо.	1	1		25.10.	
39	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0		26.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
40	Средства массовой информации. Грамматика. Модальные глаголы	1	0	0.5	27.10.	
41	Средства массовой информации (интернет)	1	0		06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
42	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0		07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
43	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0		08.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

44	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0		09.11.	
45	Проект "Влияние СМИ на общество"	1	0	1	10.11.	
46	Средства массовой информации. Грамматика. Придаточные предложения условия - типы 0,1,2,3. Выражение желания.	1	0	0.5	13.11.	
47	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети.	1	0		14.11.	
48	Средства массовой информации. Грамматика. Смешанные типы условных предложений.	1	0	0.5	15.11.	
49	Средства массовой информации. Роль СМИ в освещении событий.	1	0		16.11.	
50	Обобщение по пройденной теме "СМИ".	1	0	0.5	17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
51	Обобщение по пройденной теме "СМИ".	1	0		20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
52	Контроль по теме "СМИ". Лексика, грамматика.	1	1		21.11.	
53	Контроль по теме "СМИ". Чтение, письмо.	1	1		22.11.	
54	Досуг и увлечения современного подростка. Мода.	1	0	0.5	23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
55	Досуг и увлечения современного . Необычные увлечения.	1	0		24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
56	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Чтение, кино,	1	0		27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8

	театр, музей.					https://m.edsoo.ru/83538140
57	Досуг и увлечения. Грамматика. Страдательный залог.	1	0	0,5	28.11.	
58	Досуг и увлечения современного подростка. Компьютер.	1	0		29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
59	Досуг и увлечения современного подростка. Жизнь онлайн.	1	0		30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
60	Досуг и увлечения. Грамматика. Личные/Неличные конструкции в страдательном залоге.	1	0		01.12.	
61	Создание презентации по теме "Мои увлечения".	1	0	1	04.12.	
62	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка".	1	0	0.5	05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
63	Контроль по теме "Досуг и увлечения". Лексика. Грамматика. Чтение.	1	1		06.12.	
64	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	1	07.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
65	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0		08.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
66	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1	0		11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
67	Здоровый образ жизни. Спорт.	1	0		12.12.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
68	Здоровый образ жизни. Грамматика. Возвратные местоимения.	1	0	0.5	13.12.	
69	Здоровый образ жизни. Фитнес.	1	0		14.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
70	Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1	0		15.12.	
71	Популярные виды спорта.	1	0		18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
72	Здоровый образ жизни. Грамматика. Разделительные вопросы.	1	0	0.5	19.12.	
73	Мой любимый вид спорта.	1	0		20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
74	Спортивная символика.	1	0		21.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
75	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0.5	22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
76	Контроль по пройденной теме "Здоровый образ жизни" Чтение. Лексика. Грамматика.	1	1		25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
77	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1	0		26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
78	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	1	0		27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

79	Школьные будни.	1	0		28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
80	Школа. В библиотеке.	1	0		29.12.	
81	Школа. Грамматика. Высказывания в косвенной речи.	1	0	1	09.01.	
82	Школа. Международные обмены для школьников.	1	0	0.5	10.01.	
83	Создание презентации "Школа в Великобритании".	1	0	1	11.01.	
84	Школа, школьная жизнь. Использование интернета.	1	0	0.5	12.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
85	Школа. Грамматика. Приказы, просьбы в косвенной речи.	1	0		15.01.	
86	Школа, школьная жизнь. Онлайн-обучение.	1	0		16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
87	Школа. Грамматика. Вопросы в косвенной речи.	1	0	1	17.01.	
88	Школа, школьная жизнь. Экзамены.	1	0		18.01.	
89	Создание проекта " Школа и мое будущее".	1	0	1	19.01.	
90	Обобщение по теме "Школа."	1	0		22.01.	
91	Контроль по теме "Школа". Лексика. Грамматика. Чтение.	1	1		23.01.	

92	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).	1	0		24.01.	
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение).	1	0		25.01.	
94	Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.	1	0		26.01.	
95	Взаимоотношения в семье. Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	0		29.01.	
96	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0		30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
97	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками).	1	0	0.5	31.01.	
98	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками).	1	0		01.02.	
99	Взаимоотношения в семье. Грамматика. Придаточные предложения времени.	1	0		02.02.	
100	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов).	1	0		05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e

						https://m.edsoo.ru/8352ca5c
101	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0		06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
102	Создание проекта "Связь поколений в семье".	1	0	1	07.02.	
103	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	0		08.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
104	Контроль по пройденной теме. Лексика. Грамматика. Чтение.	1	1		09.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
105	Внешность. Черты лица.	1			12.02.	
106	Внешность. Фигура.	1	0		13.02.	
107	Внешность. Описание внешности членов семьи и друзей.	1	0		14.02.	
108	Внешность. Описание внешности персонажа (книга/фильм)	1	0		15.02.	
109	Внешность. Отношение подростков к своей внешности.	1	0		16.02.	
110	Внешность. Грамматика. Каузативная форма.	1	0		19.02.	
111	Характер человека. Черты характера.	1	0		20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
112	Типы характеров людей и особенности их поведения.	1	0		21.02.	

113	Внешность и характер человека. Сравнение.	1	0		22.02.	
114	Грамматика. Придаточные предложения (цели/следствия/образа действия/причины)	1	0		26.02.	
115	Внешность и внутренний мир человека.	1	0		27.02.	
116	Описание внешности и характера знаменитости.	1	0		28.02.	
117	Внешность и характер. Язык жестов.	1	0		29.02.	
118	Обобщение по пройденной теме.	1	0		01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
119	Контроль по теме "Внешность и характер". Лексика. Грамматика. Чтение.	1	1		04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
120	Природа. Флора и фауна.	1	0		05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
121	Природа. Глобальные вызовы.	1	0		06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
122	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы.	1	0		07.03.	
123	Проблемы экологии. Экологические материалы,	1	0		11.03.	
124	Природа. Природные памятники в опасности.	1	0		12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
125	Природа. Редкие животные.	1	0		13.03.	
126	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.	1	0		14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0

						https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
127	Создание презентации "Проблемы экологии родного края."	1	0	1	15.03.	
128	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии."	1	0	0.5	18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
129	Контроль по пройденной теме. Монологическое высказывание.	1	0		19.03.	
130	Виды отдыха в различное время года.	1	0		20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
131	Виды путешествий.	1	0		21.03.	
132	Занятия на отдыхе. Осмотр достопримечательностей.	1	0		22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
133	Путешествия. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие предположение.	1	0	0.5	01.04.	
134	Трудности в путешествиях.	1	0		02.04.	
135	Различные туры. В гостинице.	1	0		03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
136	Подготовка к различным видам путешествий.	1	0		04.04.	
137	Создание презентации "Мои путешествия по России и за рубежом".	1	0	1	05.04.	
138	Впечатления во время путешествия.	1	0	0,5	08.04.	

	Письмо-описание.					
139	Обобщение по теме "Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	0		09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
140	Контроль по пройденной теме. Лексика. Чтение. Письмо.	1	1		10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
141	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.	1	0		11.04.	
142	Жизнь в городе и сельской местности. Грамматика. Инфинитив.	1	0	0.5	12.04.	
143	История транспорта.	1	0		15.04.	
144	Описание родного города.	1	0	0.5	16.04.	
145	Утилизация мусора.	1	0		17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
146	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0		18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
147	Контроль по пройденной теме. Лексика. Грамматика. Чтение.	1	1		19.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
148	Страна изучаемого языка. Географическое положение.	1	0	0.5	22.04.	
149	Страна изучаемого языка. Культурные особенности.	1	0		23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
150	Страна изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1	0		24.04.	
151	Создание презентации "Культурное наследие Великобритании".	1	0	1	25.04.	

152	Родная страна. Географическое положение. Достопримечательности.	1	0		26.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
153	Родная страна. Города. Достопримечательности.	1	0	0.5	29.04.	
154	Родная страна. Культурные особенности.	1	0		30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
155	Родная страна. Национальная кухня/одежда.	1	0		02.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
156	Родная страна. Традиции и обычаи.	1	0		03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
157	Родная страна. Культурное наследие.	1	0		06.05.	
158	Родная страна. Образование.	1	0		07.05.	
159	Обобщение по теме "Родная страна".	1	0		08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
160	Выдающиеся люди родной страны (знаменитые путешественники).	1	0		10.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
161	Выдающиеся люди родной страны (учёные).	1	0		13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
162	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты).	1	0		14.05.	
163	Выдающиеся люди родной страны (нобелевские лауреаты)	1	0		15.05.	
164	Создание презентации	1	0	1	16.05.	

	"Выдающиеся люди родной страны"					
165	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1	0		17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (учёные).	1	0		20.05.	
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (нобелевские лауреаты).	1	0		21.05.	
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (писатели, поэты).	1	0	0.5	22.05.	
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди страны /стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1	0	0	23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
170	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1	1	0	24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	32		

8 И класс (Инженерный класс, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Модуль 1. Общение. Введение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение.	1	0		01.сен	
2	Употребление настоящих времён. Описание характера человека. Язык мимики и жестов.	1	0	0,5	02.сен	
3	Способы выражения будущего времени.	1	0		04.сен	
4	Описание людей: внешность, характер.	1	0		08.сен	
5	Написание поздравительной открытки.	1	0		09.сен	
6	Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовый глагол «получать».	1	0		11.сен	
7	Поисковое и изучающее чтение: «Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании».	1	0		15.сен	
8	Изучающее чтение: «Общение и этикет в России».	1	0		16.сен	

9	Ознакомительное чтение: «Конфликты и их разрешение». Аудирование.	1	0		18.сен	
10	Словарный диктант. Самоконтроль, рефлексия по модулю 1.	1	0	0,5	22.сен	
11	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1.	1	1		23.сен	
12	Работа над ошибками. Чтение «Кентервильское привидение» - часть 1.	1	0		25.сен	
13	ЗОЖ: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Модуль 2. «Продукты питания и покупки».	1	0		29.сен	
14	Способы приготовления пищи.	1	0		30.сен	
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1	0		02.окт	
16	Употребление настоящего совершенного времени. Артикли.	1	0	0,5	06.окт	
17	Обозначение количества продуктов питания. Глаголы и идиомы с лексикой по теме «Еда».	1	0	0,5	07.окт	
18	Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных.	1	0		09.окт	
19	Фразеологический глагол «идти» и глаголы с предлогами.	1	0		13.окт	

20	Благотворительность начинается с помощи близким.	1	0		14.окт	
21	Особенности русской национальной кухни	1	0		16.окт	
22	Изучение экологической проблемы: «Какой пакет выбрать для покупок?»	1	0		20.окт	
23	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2.	1	1		21.окт	
24	Работа над ошибками. «Кентервильское привидение» - часть 2.	1	0		23.окт	
25	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Модуль 3.	1	0		06.ноя	
26	Отрасли науки, история изобретения воздушного шара.	1	0		10.ноя	
27	Профессии. Сообщение новостей, реакция на новости.	1	0		11.ноя	
28	Изобретения. Научные открытия. Группа прошедших времён.	1	0	0,5	13.ноя	
29	Биография знаменитого человека. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме.	1	0		17.ноя	
30	Правила написания и редактирования рассказа, использование прилагательных и наречий.	1	0		18.ноя	

31	Великие люди прошлого. Словообразование и фразеологический глагол «приносить».	1	0	0,5	20.ноя	
32	История денег. Английские банкноты	1	0		24.ноя	
33	Изучающее чтение: «Пионеры космоса».	1	0		25.ноя	
34	Ознакомительное чтение: «Железный пират неоткрытых морей». «История мореплавания».	1	0		27.ноя	
35	Контроль усвоения лексико- грамматического материала модуля 3.	1	1		01.дек	
36	Работа над ошибками. «Кентервильское привидение» - часть 3.	1	0		02.дек	
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Модуль 4. «Будь самим собой». Внешность. Самооценка.	1	0		04.дек	
38	Одежда. Мода. Слишком, достаточно.	1	0		08.дек	
39	Страдательный залог. Спектакли. Представления.	1	0	0,5	09.дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
40	Тело человека. Идиомы с лексикой по теме.	1	0		11.дек	
41	Проблемы подросткового возраста. Формы совета, структура письма-совета.	1	0		15.дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
42	Покупки в магазине. Словообразование:	1	0	0,5	16.дек	Библиотека ЦОК

	прилагательное с отрицательным значением.					https://m.edsoo.ru/8353e662
43	Национальные костюмы Британских островов.	1	0		18.дек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee8
44	Национальные костюмы России.	1	0		22.дек	
45	Поисковое и изучающее чтение: «Экология в одежде».	1	0		23.дек	
46	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4.	1	1		25.дек	
47	Словарный диктант. Самоконтроль, рефлексия по модулю 4.	1	0	0,5	29.дек	
48	Работа над ошибками. «Кентервильское привидение» - часть 4.	1	0		30.дек	
49	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества». Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	1	0		12.янв	
50	Глобальные проблемы человечества	1	0		13.янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
51	Поведение животных во время стихийных бедствий. Инфинитив.	1	0	0.5	15.янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
52	Погода. Идиомы с лексикой по теме.	1	0		19.янв	

53	Правила написания сочинения с элементами рассуждения.	1	0		20.янв	
54	Словообразование: образование существительных от глаголов.	1	0		22.янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
55	Описание на основе прочитанного: «Шотландские коровы».	1	0		26.янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
56	Изучающее чтение: плакаты экологического содержания. Мир природы: ландшафт.	1	0		27.янв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
57	Поисковое и изучающее чтение: Торнадо, град.	1	0		29.янв	
58	Словарный диктант. Самоконтроль, рефлексия по модулю 5.	1	0	0,5	02.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
59	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5.	1	1		03.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
60	Работа над ошибками. «Кентервильское привидение» - часть 5.	1	0		05.фев	
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	0		09.фев	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Модуль 6. «Культурные обмены». Отпуск, каникулы. Путешествия. Виды отдыха.					
62	Развитие навыков аудирования и чтения: «Проблемы на отдыхе».	1	0		10.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
63	Введение и отработка грамматического материала: «Косвенная речь».	1	0	0,5	12.фев	
64	Виды транспорта. Сообщение с переносом на личный опыт.	1	0		16.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
65	Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма.	1	0		17.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
66	Словообразование: существительные. Фразеологический глагол «устанавливать».	1	0	0,5	19.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
67	История реки: Темза. Словообразование.	1	0		23.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
68	Музей русского деревянного зодчества на острове Кижи.	1	0		24.фев	
69	Памятники мировой культуры в опасности. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.	1	0		26.фев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0

70	Словарный диктант. Самоконтроль, рефлексия по модулю 6.	1	0	0,5	02.мар	
71	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6.	1	1		03.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
72	Работа над ошибками. «Кентервильское привидение» - часть 6.	1	0		05.мар	
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Модуль 7. «Образование». Современные средства связи, их использование новым поколением подростков.	1	0		09.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
74	Образование, школа, экзамены.	1	0		10.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
75	Введение и отработка грамматического материала: Модальные глаголы.	1	0	0,5	12.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
76	Средства массовой информации». Идиомы по теме «Новости».	1	0		16.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
77	Современные технологии. Правила написания сочинения («за» и «против»).	1	0		17.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

78	Словообразование: существительные, образованные путём словосложения. Фразовый глагол «давать».	1	0	0,5	19.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
79	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	0		23.мар	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
80	Российская система школьного образования.	1	0		24.мар	
81	Пользование компьютерной сетью.	1	0		26.мар	
82	Словарный диктант. Самоконтроль, рефлексия по модулю 7.	1	0	0.5	06.апр	
83	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7.	1	1		07.апр	
84	Работа над ошибками. «Кентервильское привидение» - часть 7.	1	0		09.апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
85	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Модуль 8. «На досуге». Спорт. Поисковое и изучающее чтение: Экстремальные виды спорта.	1	0		13.апр	
86	Виды спорта. Высказывание по опорным выражениям.	1	0		14.апр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

87	Введение и отработка грамматического материала: Сослагательное наклонение.	1	0	0,5	16.апр	
88	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1	0		20.апр	
89	Электронное деловое письмо. Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.	1	0		21.апр	
90	Словообразование: прилагательные, образованные путём сложения, фразовый глагол «брать».	1	0	0,5	23.апр	
91	«Талисманы». Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.	1	0		27.апр	
92	Изучающее чтение: «Праздник Севера».	1	0		28.апр	
93	«Экология океана». Диалог на основе прочитанного.	1	0		30.апр	
94	Словарный диктант. Самоконтроль, рефлексия по модулю 8.	1	0	0,5	04.май	
95	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 8.	1	1		05.май	
96	Работа над ошибками. «Кентервильское привидение» - часть 8.	1	0		07.май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

97	Подготовка к итоговому тесту.	1	0		11.май	
98	Итоговый тест.	1	1		12.май	
99	Анализ результатов итогового теста.	1	0		14.май	
100	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	0		18.май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
101	Повторение изученного материала.	1	0		19.май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
102	Повторение изученного материала.	1	0		21.май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в социуме, в семье и с друзьями. Социальные проблемы. Повторение.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в социуме: обучение и воспитание. Значение внешности человека. Повторение.	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в социуме. Разнообразие стилей жизни: кочевой образ жизни.	1			6.09	
4	Взаимоотношения в социуме. Культурный шок.	1			7.09	
5	Взаимоотношения в социуме. Конфликты, возникающие в результате иммиграции в другую страну. Иммигранты в России (проект).	1			8.09	
6	Взаимоотношения в социуме. В аэропорту. Обучение диалогической речи.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Альтернативный образ жизни. Обучение чтению.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

8	Взаимоотношения в социуме. Дом не дома. Обучение аудированию.	1			14.09	
9	Взаимоотношения социума с природой. "Как уменьшить количество потребительских отходов?"	1			15.09	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Повседневные проблемы и их решение. Обучение аудированию и диалогической речи.	1			18.09	
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в социуме, в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	1		1	20.09	
12	Контроль по теме "Взаимоотношения в социуме, в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Обучение письму: написание эссе "за" и "против". Недостатки и преимущества жизни в большом городе.	1			22.09	
14	Обучение письму. Эссе "Жизнь за рубежом".	1			25.09	
15	Обучение письму. Эссе "За и против передвижения по городу на мотоциклах".	1			27.09	
16	Развитие лексико-грамматического	1			28.09	

	навыка: словообразование и словосочетания.					
17	Развитие лексико-грамматического навыка: фразовые глаголы.	1			29.09	
18	Развитие грамматического навыка: степени сравнения прилагательных и наречий.	1			2.10	
19	Развитие грамматического навыка: настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.	1			4.10	
20	Развитие навыка чтения "Россия".	1			5.10	
21	Развитие навыка монологической речи: взаимоотношения людей в нашей стране, наши ценности. Проект.	1		1	6.10	
22	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма по теме "Взаимоотношения в социуме, в семье и с друзьями." Работа над ошибками.	1			9.10	
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Душа и тело. Введение лексики и ее закрепление в Лексическом банке.	1			11.10	
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа).Обучение чтению.	1			12.10	
25	Внешность и характер человека (литературного	1		1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

	персонажа)..Описание, сравнение. Одержимые здоровьем. Обучение чтению.					
26	Способы борьбы со стрессом. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанной статьи.	1			16.10	
27	Развитие навыков аудирования .	1			18.10	
28	Формирование характера. Обучение чтению "Как справиться с гневом?"	1			19.10	
29	Развитие навыка диалогической речи.	1			20.10	
30	Обучение письму: советы и рекомендации. Эмоциональное здоровье	1			23.10	
31	Развитие навыка письма: доклад.	1			25.10	
32	Развитие навыка чтения. "Русская народная медицина". Обучение монологическому высказыванию "В здоровом теле и дух здоров".	1			26.10	
33	Обобщение по теме "Внешность и характер человека. Душа и тело".	1		1	27.10	
34	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
35	Развитие грамматического навыка. Модальные глаголы.	1			8.11	
36	Развитие лексико-грамматического навыка: словообразование.	1			9.11	

37	Развитие лексико-грамматического навыка трансформации.	1			10.11	
38	Развитие лексико-грамматического навыка: фразовые глаголы.	1			13.11	
39	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма по теме "Внешность и характер человека". Работа над ошибками.	1			15.11	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Экстремальные факты и отношение подростков к ним. Введение лексики и закрепление в лексическом банке заданий.	1			16.11	
41	Досуг и увлечения современного подростка. Тяга к экстриму. Экстремальные условия. Развитие навыка чтения.	1			17.11	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обучение чтению "От фантастики к реальности".	1			20.11	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологические возможности. Обучение монологическому высказыванию.	1			22.11	
44	Досуг и увлечения (хобби)	1			23.11	Библиотека ЦОК

	современного подростка .Технологии в нашей жизни. Лексический банк заданий.					https://m.edsoo.ru/83542866
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка . Расширение кругозора. Развитие навыка чтения "Необычные жители России".	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обучение диалогической речи.	1			27.11	
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка .Экстремальные виды спорта. Сравнение картинок.	1			29.11	
48	Проект "Экстремальные виды спорта из прошлого". Интерес к истории в жизни подростка.	1			30.11	
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка . Необычный образ жизни. Обучение чтению и обсуждению.	1			1.12	
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, скульптура и т.д.) Развитие навыков чтения и монологической речи "Ледяные фестивали".	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
51	Обучение письму. Эссе "Личное мнение". Использование средств логической связи.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению).Обучение письму. Эссе "Личное мнение" с использованием Банка письма.	1			7.12	
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Шоппинг. Обучение диалогической речи "Покупка одежды".	1			8.12	
54	Досуг и увлечения в жизни подростка. Отношение к СМИ. Чтение новостей. Развитие навыка говорения на основе аудирования.	1			11.12	
55	Развитие навыка чтения. Проект.	1			13.12	
56	Досуг подростков: кино. Обучение письму. Написание рецензии на приключенческий фильм.	1			14.12	
57	Обучение письму. Рецензия на любимый фильм или книгу.	1			15.12	
58	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
59	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	игры). Роль книги в жизни подростка"					
60	Развитие лексико-грамматического навыка: тест множественного выбора.	1			21.12	
61	Развитие навыков чтения. Вставить пропущенные фрагменты текста.	1			22.12	
62	Развитие грамматического навыка. Условные предложения.	1			25.12	
63	Развитие грамматического навыка: типы сослагательного наклонения. Смешанное сослагательное.	1			27.12	
64	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Работа над ошибками.	1			28.12	
65	Революционные открытия в нашей стране и в мире. Введение лексики. Использование лексического банка. Обучение чтению "Наноботы".	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
66	Развитие навыков чтения "Яркие умы". Обсуждение прочитанного..	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
67	Развитие навыка диалогической речи. "Посещение музея науки".	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
68	Проект "Важный научный проект в России".	1		1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
69	Развитие навыка чтения "Левое или правое полушарие?"	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
70	Развитие навыка аудирования .	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
71	Развитие навыка письма. Написание	1			18.01	

	истории "Невероятное открытие".					
72	Чтение текста "Звездный городок". Обучение обсуждению прочитанного.	1			19.01	
73	Проект "Космические программы России".	1			22.01	
74	Развитие навыка письма с использованием средств логической связи.	1			24.01	
75	Обобщение по теме "Революционные открытия в нашей стране и в мире"	1	1		25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
76	Контроль по теме "Революционные открытия в стране и в мире".	1			26.01	
77	Развитие грамматического навыка. Косвенная речь.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
78	Развитие лексико-грамматического навыка: множественный выбор.	1			31.01	
79	Развитие лексико-грамматического навыка: словообразование.	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
80	Развитие лексико-грамматического навыка: сочетаемость слов., предлоги.	1			2.02	
81	Развитие лексико-грамматического навыка: фразовые глаголы.	1			5.02	
82	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма по теме "Революционные открытия в стране и в мире". Работа над ошибками.	1			7.02	
83	Виды отдыха в различное время года	1			8.02	

	(карнавалы)					
84	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
85	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			12.02	
86	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			14.02	
87	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			15.02	
88	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			19.02	
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			21.02	
91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			22.02	
92	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		1	23.02	
93	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		26.02	

94	Природа (дикие животные)	1			28.02	
95	Природа (защита животных)	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
96	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
97	Природа (домашние животные)	1			4.03	
98	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
99	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			7.03	
100	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			11.03	
101	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
102	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
103	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
104	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		18.03	
105	Средства массовой информации (интернет)	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
106	Средства массовой информации (использование интернета)	1			21.03	https://m.edsoo.ru/863ca436

107	Средства массовой информации (телевидение)	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
108	Средства массовой информации (пресса)	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
109	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		1	3.04	
110	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		4.04	
111	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Введение лексики с использованием Лексического банка.	1			5.04	
112	Развитие навыка чтения "Путешествие на Титаник". Вставить пропущенные фрагменты текста.	1			8.04	
113	Страна (страны) изучаемого языка (история, традиции). Введение лексики и тренировка в упражнениях Лексического банка.	1			10.04	
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Обучение чтению "Жизнь в прошлом".	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
115	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Введение лексики "Археологические раскопки".	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Введение лексики, чтение текста "Подземный мир".	1			15.04	
117	Проект по теме "Затерянные города"	1			17.04	
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Развитие навыка диалогической речи "В музее".	1			18.04	
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Обучение монологическому высказыванию	1		1	19.04	
120	Родная страна (достопримечательности). Развитие навыков аудирования и говорения.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
121	Выдающиеся люди родной страны. Чтение текста "Знаменитый русский писатель прошлого".	1			24.04	
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Развитие навыка устной речи "Значимость истории".	1			25.04	
123	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Работа с текстом "Эрмитаж" (подбор заголовков).	1			26.04	
124	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и	1			2.05	

	популярные места).Развитие навыка говорения. Описание картинок.					
125	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
126	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1		1	6.05	
127	Развитие грамматического навыка: придаточные предложения.	1			8.05	
128	Развитие грамматического навыка: инверсия.	1			10.05	
129	Развитие лексико-грамматического навыка: словообразование.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
130	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Работа над ошибками.	1			15.05	
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Чтение текста "Русские женщины во время II мировой войны".	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
132	Выдающиеся люди родной страны и	1			17.05	

	страны (стран) изучаемого языка ."Мой пример для подражания" на основе прочитанного текста.					
133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Проект.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
134	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка . Исторические личности. Проект.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
136	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык, 5 класс /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык, 6 класс /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Английский язык, 7 класс /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Английский язык, 8 класс /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Английский язык, 9 класс /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 5. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
2. Starlight 5. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
3. Starlight 5. Workbook / Звёздный английский 3 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
4. Starlight 6. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
5. Starlight 6. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
6. Starlight 6. Workbook / Звёздный английский 3 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
7. Starlight 7. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
8. Starlight 7. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
9. Starlight 7. Workbook / Звёздный английский 3 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
10. Starlight 8. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
11. Starlight 8. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
12. Starlight 8. Workbook / Звёздный английский 3 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)
13. Starlight 9. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
14. Starlight 9. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
15. Starlight 9. Workbook / Звёздный английский 3 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (+audio)

16. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский (Starlight)», 5-9 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

<https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики <http://dictionary.reference.com>

Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык

<http://www.teachertube.com>

Форум учителей английского языка www.englishteachers.ru/

Сообщество учителей английского языка <http://www.tea4er.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924920

Владелец Мокина Светлана Владимировна

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026